

Projekt ADRA - Opravdový svět 2023

Pilotování Metodické příručky pro výuku o globálních souvislostech

Vzdělávací stupeň: MŠ, 1. stupeň ZŠ

Škola:	<i>Mateřská škola Ostrava – Repinova 19, p. o.</i>
Třída, počet žáků:	<i>Berušky, (24 dětí celkem, přítomno bylo 6 dětí)</i>
Předmět:	-
Počet hodin:	<i>2h na realizaci, 1,5h na přípravu</i>
Vyučující:	<i>Bc. Lenka Zlatušková</i>
Datum realizace:	<i>15. 12. 2023</i>

Pilotovaná lekce:	Č. 13 – Klimatická opatření
--------------------------	------------------------------------

Systém evaluace:	<p>Pro rok 2023 je naplánováno pilotování Metodiky pro MŠ a 1. stupeň ZŠ.</p> <p>Učitel si libovolně vybere Metodiky 1-2 lekce, které využije při běžné práci s dětmi v průběhu vyučování. Rozsah každé lekce je cca. 1 přípravná hodina a 2 vyučovací hodiny. Následně vypracuje závěrečnou zprávu a poskytne zpětnou vazbu, která bude využita jako zpráva o dobré praxi v rámci propagace metodik.</p>
-------------------------	---

Závěrečná zpráva

Časový průběh lekce:

Je navržená časová dotace odpovídající? Kolik času jste reálně věnovali přípravě a realizaci lekce?

Ano, časová dotace byla vcelku odpovídající. K prostudování celé metodiky a dílčích lekcí jsem potřebovala cca 1,5 hodiny, kdy bylo potřeba zároveň promýšlet a zohledňovat kontextovou provázanost s aktuálním tématem v MŠ „Od adventu do Vánoc“, také přizpůsobení aktivit k věkové, jazykové a rozumové úrovni dětí.

Jsme věkově i národnostně heterogenní třída, máme zde děti od 2 do 7 let, lekce se účastnily převážně děti předškolního věku, z nichž dvě jsou ukrajinské národnosti, ovšem s dostačující jazykovou výbavou. Některé pojmy a myšlenky však bylo nutno vysvětlit v jejich rodném jazyce a nejen z tohoto důvodu byla realizace časově náročnější.

Lekce byla pojata jako projektový den vzhledem k režimu dne a uspořádání denních rituálů v MŠ.

Jednotlivé aktivity:

Realizovali jste všechny navržené aktivity? Pokud ne, proč? Která byla pro děti nejzajímavější?

Od 8:00 do 8:30 jsme realizovali seznámení s novým tématem, v rámci ranního kruhu jsem dětem vyprávěla novou motivační pohádku o sově Jíře a vlku Amarokovi, na níž jsme opět navázali debatou a shrnutím problematiky, které se budeme věnovat během celého dne. Pro děti bylo obtížné pochopit, proč vlk musel odejít ze svého domova, doptávaly se, jak přesně se to stalo a proč nešel někam, kde je větší zima a netaje tam sníh. Opět jsem využila motivačního maňáska, sovičku Jíru, díky které se mi podařilo udržet pozornost dětí i při vysvětlování principu skleníkového efektu a atmosféry. Při vyprávění pohádky jsem také použila zvířecí figurku polárního vlka a atlas světa. Děti toto téma pochopily po svém, již z dřívějšíka mají představu o smogu (zplodinám proto říkali „smog“ nebo „špinavý vzduch“, klimatické změny pochopily jako „změny počasí kvůli smogu“ a skleníkový efekt vysvětlovali způsobem „to je když se planeta zlobí, a jak je našťvaná, tak se celá zpotí a je jí horko a pak taje kvůli tomu led“). V ranním kruhu v počátku lekce ještě děti nebyly schopné reagovat na evokační otázky, neměly ucelenou představu o problematice. Poznatky si upevnily až na konci lekce, když jsme ji hodnotili a opakovali si návaznost jednotlivých aktivit.

Od 8:30 – 9:00 jsme realizovali blok her. Děti byly opět motivovány uvedenou básničkou / říkankou. Obě dvě pohybové hry se dětem velice líbily, nemohu říct, že by jedna či druhá byla lepší, užívaly si obě. Skákání přes ledové kry předškoláci vnímali jako banální, proto si ho sami dobrovolně chtěli ztížit (skákali po jedné noze, jelikož figurce vlka Amaroka také chyběla jedna noha ☺).

Po svačince jsme se vrátili k tématu, začali jsme aktivitou číslo 4. a pomocí obrazového materiálu jsme diskutovali o změnách počasí a proč se dějí. Využili jsme nástěnný atlas světa, předškolní děti rozpoznají a pojmenují všechny kontinenty, byly překvapené, které změny počasí se týkají i nás a jak blízko jsou ty, které se nás „přímo“ netýkají. Aktivitu č. 5 a 7 jsme nestihli, jelikož jsme navázali výtvarnou činností č. 3 (Proč se klima mění?), při níž bylo potřeba dětem názorně ukázat a znovu vysvětlit, co je to atmosféra a skleníkový efekt, děti už

samy dokázaly přemýšlet o tom, kde se berou zplodiny. Atmosféru si nyní vysvětlovaly jako „obal Země, do kterého je planeta zabalená abychom mohli dýchat, ale my si to špiníme zevnitř a proto se mění počasí“. Tato aktivita včetně diskuse a evokačních otázek zabrala okolo 40 minut, děti kreslily a přemýšlely o tématu zaujatě, vymýšlely řešení problému a přicházely s vyprávěním z vlastní zkušenosti (kdo doma třídí odpad a že znají někoho, kdo ho netřídí, ale pálí ho a tím znečišťuje ovzduší, kdo jezdí autem a kdo tramvají, či tatínek dokáže opravit hračku tak, aby si s ní děti mohly ještě hrát a továrny nevyráběly další a další hračky zbytečně – samotnou mě překvapilo, kolik podnětů děti dokážou vymyslet a tematicky navázat ☺). Na svůj obrázek byly skutečně hrdé a nechtěly ho „opustit“. Při pobytu venku děti stále ještě debatovaly na téma „smog“, pozorovaly, kde se kouří z komínů a všimaly si změn – ráno při příchodu do MŠ si děti mohly ještě hrát se sněhem, před polednem už všechn roztál. Paradoxně pro nás tato smutná skutečnost byla ideální, protože i na ní jsme si mohli demonstrovat klimatické změny.

Pomůcky:

Jaké pomůcky jste využili, která byla pro děti nejzajímavější?

Využili jsme všechny doporučené pomůcky. Nejzajímavější pro děti byla tvorba kooperativního obrazu, kdy po prohlédnutí a diskuzi nad obrazovým materiálem zapojily získané poznatky a kreslily i živelné pohromy, které ohrožují planetu (tsunami, požáry).

Použili jste nějaké pomůcky, které nebyly v metodice?

Ano, plyšového maňáška (sova Jíra), plastovou figurku vlka Amaroka, nástěnný atlas

Hodnocení:

Jak tuto lekci hodnotíte?

Lekce byla tematicky více náročná, a to i pro děti předškolního věku. Bylo potřeba vysvětlit si názorně některé jevy vícekrát, děti při evaluaci lekce zjevně její poselství bezpečně pochopily. Na naše téma „Od adventu do Vánoc“ nešla úplně ideálně „naroubovat“, proto jsem téma provázala předcházejícím povídáním o změnách v přírodě a znacích tohoto ročního období.

V čem byla přínosná?

Stejně jako při minulé lekci se u dětí podařilo prohloubit kooperační schopnosti, podpořit kreativitu přemýšlení a řešení problémů, a porozumět problematice klimatických změn na elementární úrovni.

Zapadla do Vašeho vyučovacího/pracovního plánu, budete ji využívat i do budoucna?

Rozhodně ji budeme využívat do budoucna, stejně jako celou metodiku, protože každá zmíněná lekce se nám tematicky hodí v průběhu roku k dílčím tématům integrovaných bloků.

Co by mohlo být jinak nebo lépe?

Téma bylo skutečně obtížné pro uchopení, mladší děti téma vnímaly jen okrajově, a to díky pohádce o Amarakovi, který v dětech probudil soucit, ale zároveň zvědavost (ptaly se, zda vlk zvířátka v lese nesežere ☺). Povídání o zvířátkách jsme doplnili příběhem o ledním medvědovi, který u nás v českých lesích nedokáže žít. Děti samy brzy přišly na to, co se s medvědem stane, pokud mu roztaje všechen led a nebude mít kam jít a toto uvědomění je „nakoplo“ k další činnosti, kdy se snažily zvířátka zachránit a vymýšlely různé způsoby, jak zabránit oteplování. Popravdě nevím, jak téma lépe uchopit tak, aby bylo přínosnější i pro mladší děti.

Závěr:

Prosíme o krátké shrnutí Vašeho hodnocení.

Toto téma byla výzva jak pro děti, tak i pro mě. Dlouho mi trvalo hledat vhodné způsoby a ukázky, které by dětem ještě lépe přiblížily problematiku. Celková časová dotace nás vyšla na cca 3,5 hodiny včetně vlastní přípravy.

17. 12. 2023

Bc. Lenka Zlatušková

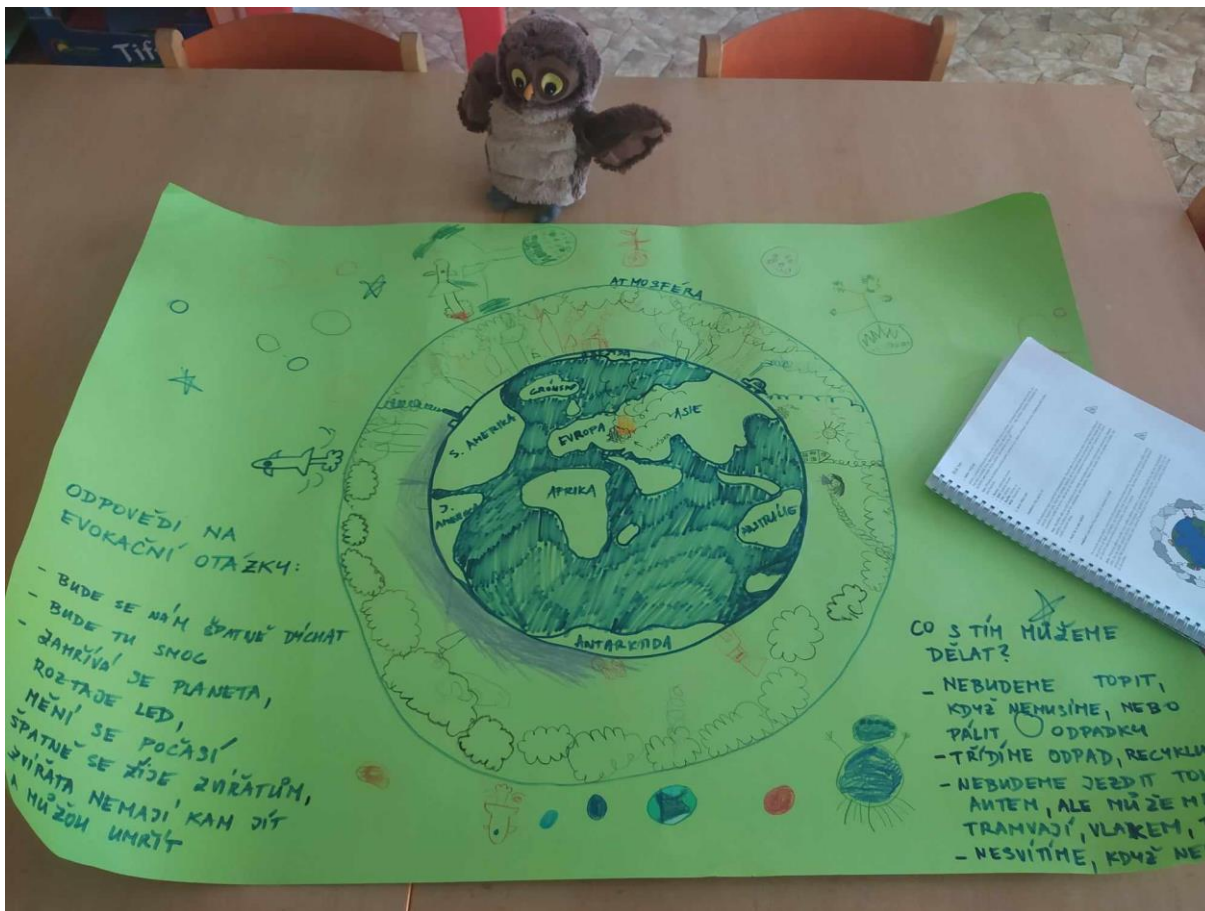
.....

.....


Datum

Jméno a podpis vyučujícího

Příloha – Obrazový materiál (fotodokumentace dne)







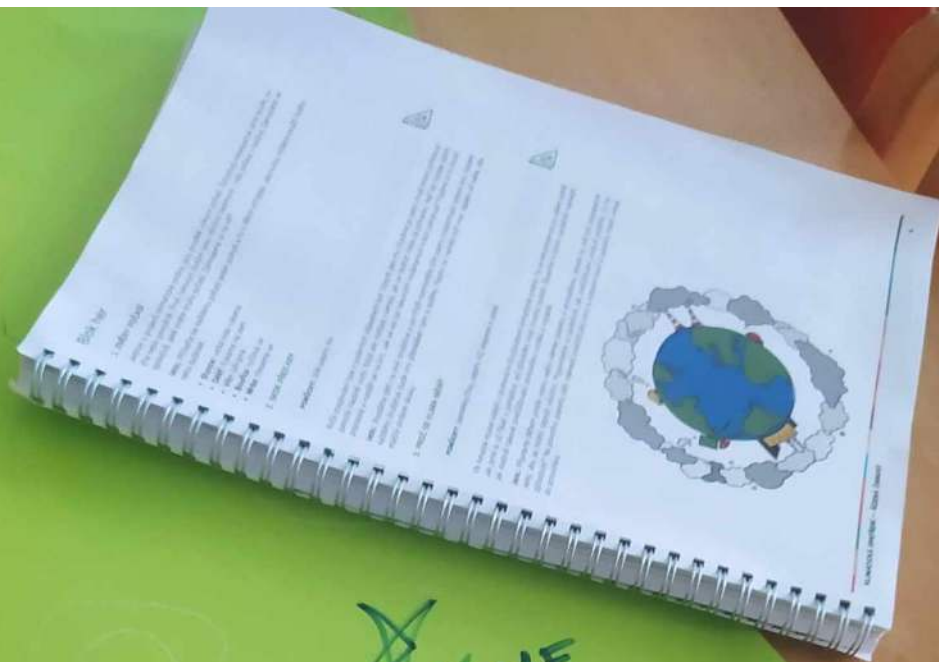
A hand-drawn diagram on the right side of the page shows a rocket launching from the ground, with smoke coming out of its tail. To the right of the rocket, a curved line represents the Earth's surface. On the surface, there are several trees and a city. A line from the city points to the label 'S. AMERICA'. Below 'S. AMERICA', there is another label 'J. AMERICA'. The drawing is done in blue ink on a light green background.

ODPOVĚDI NA EVOKAČNÍ OTÁZKY:

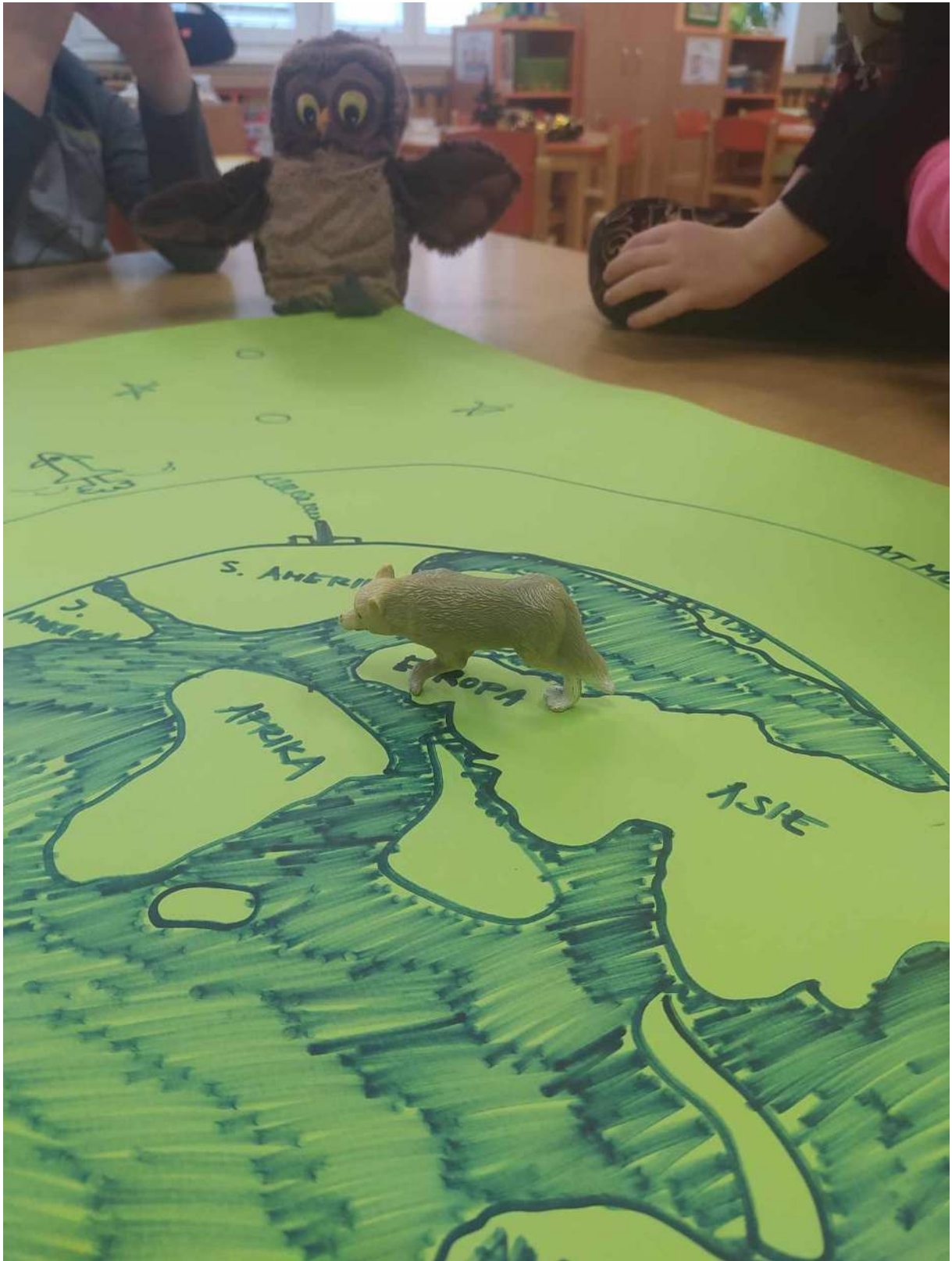
- BUDE SE NA MĚ ŠPATNĚ DÝCHAT
- BUDE TU SMOG
- ZAHŘÍVÁ SE PLANETA,
ROZTAJE LED,
MĚNÍ SE POČASÍ
- ŠPATNĚ SE ŽÍJE ZVÍŘATŮM,
ZVÍŘATA NEMAJÍ KAM JÍT
A MŮŽOU UMRÍT

CO S TÍM MŮŽEME DĚLAT?

- NEBUDEME TOPIT,
KDYŽ NEMUSÍME, NEBO
PÁLIT ODPADKY
- TRÍDÍME ODPAD, RECYKLUJEME
- NEBUDEME JEZDIT TOLIK
AUTEM, ALE MŮŽEME I
TRAMVAJÍ, VLAKEM, PEŠKY
- NESVÍTÍME, KDYŽ NEMUSÍME









Projekt ADRA - Opravdový svět 2023

Pilotování Metodické příručky pro výuku o globálních souvislostech

Vzdělávací stupeň: MŠ, 1. stupeň ZŠ

Škola:	<i>Základní škola a Mateřská škola, Praha 4, Ohradní 49</i>
Třída, počet žáků:	<i>Třída Štěňátek (děti 4-5 let), přítomno 18 dětí, zapsáno 23</i>
Předmět:	<i>Žádný (mateřská škola)</i>
Počet hodin:	<i>1 h 15 min</i>
Vyučující:	<i>Mgr. Marie Pohořská</i>
Datum realizace:	<i>17. 5. – 18. 5. 2023</i>

Pilotovaná lekce:	Rovnost mužů a žen
--------------------------	---------------------------

Systém evaluace:	<p>Pro rok 2023 je naplánováno 15 pilotáží Metodiky pro MŠ a 1. stupeň ZŠ.</p> <p>Učitel si libovolně vybere 2 lekce, které si připraví a využije při běžné práci s dětmi v průběhu vyučování. Rozsah každé lekce je cca. 1 přípravná hodina a 2 vyučovací hodiny. Následně vypracuje závěrečnou zprávu a poskytne zpětnou vazbu, která bude využita jako zpráva o dobré praxi v rámci prezentování metodik.</p>
-------------------------	--

Závěrečná zpráva

Časový průběh lekce:

Je navržená časová dotace odpovídající?

Ano.

Jednotlivé aktivity:

Realizovali jste všechny navržené aktivity? Pokud ne, proč? Která byla pro děti nejzajímavější?

V rámci pilotování jsem si do vlastní přípravy nezasla všechny aktivity. Konkrétně jsem vynechala aktivitu „Tvoříme hasičskou hadici“ z důvodu náročnosti vázání uzlu pro čtyřleté děti. Dále jsem nepoužila aktivitu „Jak je to jinde ve světě“. Tématu rovnosti mužů a žen jsem se dosud v rámci celoročního plánování aktivit v mateřské škole příliš nevěnovala. Potřebovala jsem tedy toto téma uvést; vytvořit základní koncepty u dětí. Proto jsem šla cestou příběhu sovy Jíří a zaměřovala jsem se na to, jaké zkušenosti mají samy děti. Další příběh (Jak je to jinde ve světě a Infobox), který už není tak lehce představitelný (je více vzdálený) pro čtyřleté děti, jsem vynechala.

Ve své přípravě jsem měla zahrnutou říkanku a její krátkou reflexi. Předchozí aktivita se však nečekaně protáhla („Co máme společného? A co zase ne?“) a děti již potřebovaly změnu, tudíž jsem ji při realizaci lekce vynechala.

Největší zájem měl hasičský výcvik a poslech a reflexe motivační pohádky.

Pomůcky:

Jak pomůcky jste využili, která byla pro děti nejzajímavější?

Nakreslený diagram – holky a kluci

Podložky, židle, lano, tunel – hasičský výcvik

Siluetu postavy + pastelky – nakreslit povolání

Nejzajímavější byl pro děti hasičský výcvik (a pomůcky s ním spojený)

Použili jste nějaké pomůcky, které nebyly v metodice?

Nakreslený diagram

Hodnocení:

Jak tuto lekci hodnotíte?

Lekce má silný motivační prvek a tím je příběh veverky Věrky. Při poslechu děti pozorně naslouchaly čtenému. Téměř všechny děti se poté chtěly k příběhu vyjádřit. Děti dokázaly příběh reflektovat pomocí navržených zjišťovacích otázek. Hodnotím pozitivně, že v lekci je mnoho aktivit, které vybízejí k diskuzi a sdílení vlastních zkušeností k problematice. Lekce má i další tematické přesahy, které lze integrovat do třídních plánů v mateřské škole.

V čem byla přínosná?

Lekce, která nabízí mnoho rozmanitých činností, pomáhá učitelům citlivě otevírat téma rovnosti mužů a žen. Skrze silný příběh, který je dětem blízký a srozumitelný, děti dospěly za pomoci otázek učitelky k závěru, že nezáleží na pohlaví, ale na tom, co umíme. S tímto poselstvím lze dále pracovat např. při budování pozitivních vztahů a klimatu třídy. Tento přesah hodnotím jako přínosný nejen v přítomnosti, ale i v budoucím vzdělávacím procesu.

Zapadla do Vašeho vyučovacího/pracovního plánu, budete ji využívat i do budoucna?

Ano. V rámci integrovaného bloku dle našeho školního vzdělávacího plánu „Maminčina pohádka“, jsme si s dětmi povídali o rodině, vztazích. Tato lekce skvěle zapadla do tématu a přinesla zase jiný pohled; pokusila se překonat stereotypní představy o ženách a mužích a to prostřednictvím příběhu, který byl pro děti blízký a srozumitelný.

Co by mohlo být jinak nebo lépe?

Pro děti ve věku 3-5 let se mohou vyskytovat problémy s vázáním uzlů v rámci aktivity „Tvoříme hasičskou hadici“. Jedná se ale o detail, který si učitel/ka v mateřské škole dokáže sama přetvořit do přijatelné varianty.

Vzhledem k tomu, že téma rovnosti nebylo doposud zaneseno do našich plánů, otevřela jsem toto téma v duchu hledání toho společného (holky a kluci). Při dokreslování povolání jsem proto vynechala pokyn: „Dokresli postavu tak, aby vykonávala povolání prisuzované opačnému pohlaví.“ Čtyřleté děti mohou mít problém s dokreslováním takto konkrétního úkolu (úroveň grafomotoriky/ rozpor mezi představou, jak to chci udělat a jak jsem to nakreslil). Zvolila jsem tedy jen zadání, při kterém děti dokreslovaly libovolné povolání. Společně jsme poté hádali nakreslené povolání. Nejedná se o negativní zpětnou vazbu, jen jsem činnost přizpůsobila potřebám mé skupiny.

Dokázala bych si také představit činnost, která by se vázala k motivační pohádce. Např. využití metod dramatické výchovy:

- 1) Hra v roli
 - Jedno dítě v roli náčelníka Oty a druhé v roli veverky Věrky

- Dítě v roli Věrky se snaží přesvědčit náčelníka, proč by měla být Věrka přijata do hasičského sboru

2) Ulička

- Děti utvoří uličku (dvě řady proti sobě). Jedno dítě v roli Věrky (či náčelníka) prochází uličkou. Jedna strana uličky vymýšlí argumenty, proč by to Věrka neměla vzdát a co má proto udělat. Druhá strana uličky se snaží o opak.
- Následně probíhá reflexe nápadů/argumentů/myšlenek a hledání správného řešení situace

Závěr:

Prosíme o krátké shrnutí Vašeho hodnocení.

Lekce je zásobníkem aktivit pro učitele, který si může dle potřeb skupiny aktivity vybrat a vystavět tak přípravu. Lekce citlivě otevírá problematiku rovnosti mužů a žen skrze motivační pohádku, která je pro děti předškolního věku blízká a srozumitelná. Její poslání má mnoho tematických přesahů a lze s ním dále pracovat. Mnoho prostoru je v lekci věnováno diskuzi a sdílení vlastních zkušeností. Lekci lze jednoduše zařadit do širšího integrovaného bloku, např. v rámci tématu rodiny.

Pozitivně hodnotím, že lekce nabízí pohybové aktivity, které jsou v předškolním vzdělávání nepostradatelné.

18. 5. 2023

.....

Datum

Marie Pohořská

.....

Jméno a podpis vyučujícího

Projekt ADRA - Opravdový svět 2023

Pilotování Metodické příručky pro výuku o globálních souvislostech

Vzdělávací stupeň: MŠ, 1. stupeň ZŠ

Škola:	<i>Základní škola a Mateřská škola, Praha 4, Ohradní 49</i>
Třída, počet žáků:	<i>Třída Štěňátek (děti 4-5 let), 14 dětí přítomno, zapsáno 23</i>
Předmět:	<i>Žádný (mateřská škola)</i>
Počet hodin:	<i>50 min.</i>
Vyučující:	<i>Mgr. Marie Pohořská</i>
Datum realizace:	<i>26. 6. – 27. 6. 2023</i>

Pilotovaná lekce:	<i>Život na souši</i>
--------------------------	-----------------------

Systém evaluace:	<p>Pro rok 2023 je naplánováno 15 pilotáží Metodiky pro MŠ a 1. stupeň ZŠ.</p> <p>Učitel si libovolně vybere 2 lekce, které si připraví a využije při běžné práci s dětmi v průběhu vyučování. Rozsah každé lekce je cca. 1 přípravná hodina a 2 vyučovací hodiny. Následně vypracuje závěrečnou zprávu a poskytne zpětnou vazbu, která bude využita jako zpráva o dobré praxi v rámci prezentování metodik.</p>
-------------------------	--

Závěrečná zpráva

Časový průběh lekce:

Je navržená časová dotace odpovídající?

Ano.

Jednotlivé aktivity:

Realizovali jste všechny navržené aktivity? Pokud ne, proč? Která byla pro děti nejzajímavější?

Z metodického materiálu jsem využila motivační pohádku a následnou diskusi, hru „V pralese“ a „My a příroda“, reflexi a doplňkovou činnost „Svět z ptačího pohledu“.

V rámci své přípravy jsem měla v plánu ještě aktivitu „Pracovní list“, ale děti již potřebovaly změnu tématu a pohyb.

Zbylou nabídku jsem nevyužila z časových důvodů a celkové ucelenosti sestavené přípravy.

Děti s velkým zájmem naslouchaly pohádce a chtěly se k ní vyjádřit. Děti dokázaly reflektovat důležité pasáže příběhu. Velký úspěch měla u nich i hra „V pralese“.

Pomůcky:

Jak pomůcky jste využili, která byla pro děti nejzajímavější?

Papíry, pastelky a lepidla

Tablet a počítač

Reproduktor

Dopis

Přílohu z metodického materiálu

Pro děti byl zajímavý tablet.

Použili jste nějaké pomůcky, které nebyly v metodice?

Obálka- jako dopis od opičáka Nuka, který děti hledaly po třídě.

Také jsem dětem vytvořila krátkou powerpointovou prezentaci s obrázky pralesa (flora a fauna). Také jsme využili Google Earth, abychom si představili vzdálenost mezi námi a opičkem Nukem.

Hodnocení:

Jak tuto lekci hodnotíte?

Lekce je promyšlená. Na motivační příběh navazují aktivity, které dále rozvíjí hlavní poslaní příběhu. Děti si v rámci aktivity „My a příroda“ dokázaly představit, co znamená rovnováha v přírodě a proč je důležité chránit přírodu. Téma džungle je pro děti atraktivní a proto neměly problém na programu participovat. Doplnkové činnosti poskytují učitelům prostor, jak dále přípravu rozvíjet, například za hranice školy (návštěva ekocentra). Oceňuji nápad s google mapou.

V čem byla přínosná?

Za největší přínos považuji to, jak názorně zprostředkovává téma ochrany přírody. Toto téma bylo vsazeno do prostředí džungle, které je obecně pro děti zajímavé. Oceňuji příběh motivační pohádky a aktivitu „My a příroda“.

Zapadla do Vašeho vyučovacího/pracovního plánu, budete ji využívat i do budoucna?

Tato lekce přirozeně zapadla do našeho integrovaného bloku „O planetě Zemi“, který cílí na základní poznatky a reflektuje také téma ochrany životního prostředí. Ráda tuto lekci využiji i v dalších letech.

Co by mohlo být jinak nebo lépe?

Dobře mi zafungoval motivační prvek hledání dopisu od Nuka. Příště bych znovu text od Nuka z pohádky vystřihla a dala do obálky, kterou bych schovala někde ve třídě. Bonus je také v tom, že lze hledání naplánovat uprostřed čtení motivační pohádky- děti změní polohu a poté se na poslech textu budou lépe soustředit.

Po ukončení lekce mě napadla aktivita, která by podpořila vnímání toho, jak lidská činnost dopadá na životní prostředí. Jednalo by se o pohybovou hru. Děti by si mohly vybrat, jaké zvíře z pralesa budou. V prostoru určíme hranice pralesa – lano, papírová lepenka. Děti se mohou pohybovat jen v rámci vytyčeného pralesa. Na signál (zvoneček) děti udělají sochu. Během toho učitel zmenší hranici pralesa. Po dalším signálu se děti mohou znovu pohybovat. Několikrát opakujeme. Následuje reflexe- Jaké to bylo pohybovat se na začátku? Co se dělo s naší džunglí? Jaké změny jsme pocítili?

Žádné zásadní výhrady k materiálu nemám.

Závěr:

Prosíme o krátké shrnutí Vašeho hodnocení.

Lekce srozumitelně dětem přibližuje téma lidské činnosti v přírodě, ochranu životního prostředí a rovnováhy mezi lidmi a přírodou. Lekce je zasazena do prostředí džungle, které je pro děti atraktivní. Aktivita „My a příroda“ názorně a citlivě ukazuje, jaké jsou důsledky lidské činnosti pro životní prostředí. V materiálu je prostor pro diskuzi a práci s mapou, kterou lze dále rozvíjet. Kladně hodnotím prvek korespondence (opičák Nuk píše a mi mu můžeme také napsat), který byl pro děti motivační.

27. 6. 2023

.....

Datum

Marie Pohořská

.....

Jméno a podpis vyučujícího

Projekt ADRA - Opravdový svět 2023

Pilotování Metodické příručky pro výuku o globálních souvislostech

Vzdělávací stupeň: MŠ, 1. stupeň ZŠ

Škola:	<i>Mateřská škola „ U Krtečka“, Praha 5 – Motol, Kudrnova 235</i>
Třída, počet žáků:	<i>4. odd. 22dětí</i>
Předmět:	<i>Dítě a svět : rozvoj pozitivního a zodpovědného vztahu k životnímu prostředí</i>
Počet hodin:	<i>3</i>
Vyučující:	<i>Mgr. D. Vávrová Čermáková</i>
Datum realizace:	<i>5.10.2023</i>

Pilotovaná lekce:	Dostupné a čisté energie
--------------------------	---------------------------------

Systém evaluace:	<p>Pro rok 2023 je naplánováno pilotování Metodiky pro MŠ a 1. stupeň ZŠ.</p> <p>Učitel si libovolně vybere z Metodiky 1-2 lekce, které využije při běžné práci s dětmi v průběhu vyučování. Rozsah každé lekce je cca. 1 přípravná hodina a 2 vyučovací hodiny. Následně vypracuje závěrečnou zprávu a poskytne zpětnou vazbu, která bude využita jako zpráva o dobré praxi v rámci propagace metodik.</p>
-------------------------	---

Závěrečná zpráva

Časový průběh lekce:

Je navržená časová dotace odpovídající? Kolik času jste reálně věnovali přípravě a realizaci lekce?

Doporučená časová dotace je zcela dostačující

Jednotlivé aktivity:

Realizovali jste všechny navržené aktivity? Pokud ne, proč? Která byla pro děti nejzajímavější?

Aktivitu jsme realizovali na škole v přírodě . Využili jsme solární světýlka, solární žárovku a brouka na solární pohon. Všechny realizované aktivity se dětem velice líbily.

Pomůcky:

Jak pomůcky jste využili, která byla pro děti nejzajímavější?

Výroba větrníku

Použili jste nějaké pomůcky, které nebyly v metodice?

Solární světýlka, sol žárovka – výlet k přepadové vodní elektrárně – shlédnutí dokumentu o tomto druhu získávání energie, pozorování změny intenzity vodního toku při chodu elektrárny. Poslech padající vody v přívodní trubce do elektrárny.

Hodnocení:

Jak tuto lekci hodnotíte?

Dětem byly nadšeny. Zejména proto, že naše MŠ se jmenuje „ U krtečka“ a pohádky s tímto hrdinou mají děti velice rády.

V čem byla přínosná?

Pro děti byla zajímavé hledat nové zdroje el. en – pozorování solárních panelů, tepelného čerpadla, vodní elektrárny, vodního mlýnku.

Zapadla do Vašeho vyučovacího/pracovního plánu, budete ji využívat i do budoucna?

Ano

Co by mohlo být jinak nebo lépe?

Myslím, že dětem se líbilo, jak bylo uvedeno.

Závěr:

Prosíme o krátké shrnutí Vašeho hodnocení.

Námět lekce byl zajímavý, pomohl dětem zlepšit se v orientaci v obnovitelných zdrojích el. en. Ukázat další možnosti. Na konkrétních příkladech uvidět jak je možné získávat energie – patrně největším hitem však byla solární nabíječka na mobil.

5.10.2023

Mgr. D. Vávrová Čermáková

.....

.....

Datum

Jméno a podpis vyučujícího

Projekt ADRA - Opravdový svět 2023

Pilotování Metodické příručky pro výuku o globálních souvislostech

Vzdělávací stupeň: MŠ, 1. stupeň ZŠ

Škola:	<i>Mateřská škola „ U Krtečka“, Praha 5 – Motol, Kudrnova 235</i>
Třída, počet žáků:	<i>4. odd. 27 dětí</i>
Předmět:	<i>Dítě a ten druhý, rozvoj prosociálního chování</i>
Počet hodin:	<i>3</i>
Vyučující:	<i>Mgr. D. Vávrová Čermáková</i>
Datum realizace:	<i>14.9.2023</i>

Pilotovaná lekce:	Rovnost mužů a žen
--------------------------	---------------------------

Systém evaluace:	<p>Pro rok 2023 je naplánováno pilotování Metodiky pro MŠ a 1. stupeň ZŠ.</p> <p>Učitel si libovolně vybere z Metodiky 1-2 lekce, které využije při běžné práci s dětmi v průběhu vyučování. Rozsah každé lekce je cca. 1 přípravná hodina a 2 vyučovací hodiny. Následně vypracuje závěrečnou zprávu a poskytne zpětnou vazbu, která bude využita jako zpráva o dobré praxi v rámci propagace metodik.</p>
-------------------------	---

Závěrečná zpráva

Časový průběh lekce:

Je navržená časová dotace odpovídající? Kolik času jste reálně věnovali přípravě a realizaci lekce?

Doporučená časová dotace je dostačující

Jednotlivé aktivity:

Realizovali jste všechny navržené aktivity? Pokud ne, proč? Která byla pro děti nejzajímavější?

Hasičský výcvik

Pomůcky:

Jak pomůcky jste využili, která byla pro děti nejzajímavější?

Soustava lan

Použili jste nějaké pomůcky, které nebyly v metodice?

Při pobytu venku nahrávku. Nepoužívali jsme židle, ale pomůcky na TV – překážkovou dráhu.

Hodnocení:

Jak tuto lekci hodnotíte?

Dětem se velice líbila.

V čem byla přínosná?

Pro děti byla zajímavé hledat povolání, která obvykle vykonávají jen muži nebo ženy a hledat příklady z praxe z jejich okolí, kdy tomu tak není.

Zapadla do Vašeho vyučovacího/pracovního plánu, budete ji využívat i do budoucna?

Ano

Co by mohlo být jinak nebo lépe?

Myslím, že dětem se líbilo, jak bylo uvedeno.

Závěr:

Prosíme o krátké shrnutí Vašeho hodnocení.

Námět lekce byl zajímavý, pomohl dětem odstraňovat stereotypy z našeho okolí. Nejzajímavější pro ně bylo hledat příklady ve svém okolí – asistent pedagoga, školnice, řidička tramvaje, policistka, členka armády, učitel, rozvozce DPD, stevard, pilotka letadla. Vzhledem k úmrtí rodiče a několika dětem s dočasnou ochranou – jsem v aktivitě Co máme společného příklady obměňovala.

14.9.2023

Mgr. D. Vávrová Čermáková

.....

.....

Datum

Jméno a podpis vyučujícího

Projekt ADRA - Opravdový svět 2023

Pilotování Metodické příručky pro výuku o globálních souvislostech

Vzdělávací stupeň: MŠ, 1. stupeň ZŠ

Škola:	<i>Mateřská škola Ostrava – Repinova 19, p. o.</i>
Třída, počet žáků:	<i>Berušky, (24 dětí celkem, přítomno bylo 10 dětí)</i>
Předmět:	-
Počet hodin:	<i>2h na realizaci, 1,5h na přípravu</i>
Vyučující:	<i>Bc. Lenka Zlatušková</i>
Datum realizace:	<i>12. 12. 2023</i>

Pilotovaná lekce:	Č. 1 – Konec chudoby
--------------------------	-----------------------------

Systém evaluace:	<p>Pro rok 2023 je naplánováno pilotování Metodiky pro MŠ a 1. stupeň ZŠ.</p> <p>Učitel si libovolně vybere Metodiky 1-2 lekce, které využije při běžné práci s dětmi v průběhu vyučování. Rozsah každé lekce je cca. 1 přípravná hodina a 2 vyučovací hodiny. Následně vypracuje závěrečnou zprávu a poskytne zpětnou vazbu, která bude využita jako zpráva o dobré praxi v rámci propagace metodik.</p>
-------------------------	---

Závěrečná zpráva

Časový průběh lekce:

Je navržená časová dotace odpovídající? Kolik času jste reálně věnovali přípravě a realizaci lekce?

Ano, časová dotace byla vcelku odpovídající. K prostudování celé metodiky a dílčích lekcí jsem potřebovala cca 1,5 hodiny, kdy bylo potřeba zároveň promýšlet a zohledňovat kontextovou provázanost s aktuálním tématem v MŠ „Od adventu do Vánoc“, také přizpůsobení aktivit k věkové, jazykové a rozumové úrovni dětí.

Jsme věkově i národnostně heterogenní třída, máme zde děti od 2 do 7 let, lekce se účastnily převážně děti předškolního věku, z nichž dvě jsou ukrajinské národnosti, ovšem s dostačující jazykovou výbavou. Některé pojmy a myšlenky však bylo nutno vysvětlit v jejich rodném jazyce a nejen z tohoto důvodu byla realizace časově náročnější.

Lekce byla pojata jako projektový den vzhledem k režimu dne a uspořádání denních rituálů v MŠ.

Jednotlivé aktivity:

Realizovali jste všechny navržené aktivity? Pokud ne, proč? Která byla pro děti nejzajímavější?

Od 8:00 do 8:30 jsme realizovali seznámení se sovou Jírou a tématem, v rámci ranního kruhu jsem dětem vyprávěla motivační pohádku, na níž navazovala poměrně obsáhlá debata.

Na pohádku jsme navázali brainstormingem na téma chudoba, dále jsem dětem pokládala evokační otázky, díky nimž vznikla velice zajímavá konstruktivní debata, zejména s dětmi předškolního věku. Mladší děti ve věku 3 – 4 roky vnímaly „poselství pohádky“ zatím jen povrchně (byly schopny debatovat pouze o pohádkových motivech). Se staršími dětmi došlo samovolně na téma sociální rozdíly ve společnosti a lidé bez domova, kdy děti dokázaly samy vyhodnotit schopnost pomoci potřebným, ale ne lidem zneužívajícím sociální systém (nechtějícím pracovat). Dojemnou chvílí byl okamžik, kdy jeden předškolák zhodnotil štěstí jako možnost vracet se k rodině, mít co jíst a pít a mít kde bydlet. V rámci tématu advent a Vánoce jsme do lekce zapojili oblast „plýtvání jídlem“ a „hodnota věcí“, kdy jsme debatovali o přebytku a o darování (např. charita, potravinové banky, ... Děti a rodiče jsou zvyklé, že do MŠ donesou oblečení, které už je dětem malé, a darují ho druhým dětem ze soc. slabších rodin nebo školce věnují hračky, které už doma nevyužijí). Jako názornou ukázkou jsem použila plyšovou sovu Jíru, která nám posloužila jako motivační maňásek. Tu nám přinesla jedna maminka, která ji po naší výzvě v šatně MŠ poptala na internetu a jiná maminka ji darovala naší MŠ s odůvodněním, že už si s ní děti nehrají a ať nám ještě dobře poslouží. Na tomto příkladu jsme si vysvětlili možnosti, co dělat s nevyužitými či nadbytečnými vánočními dárky.

Od 8:30 – 9:00 jsme realizovali blok her. Děti byly motivovány uvedenou básničkou / říkankou. Hra „Na domečky“ byla pro děti velmi podnětná a užívaly si ji, ačkoliv nejdříve nechápaly, že nedochází „k vyřazování“, ale ke sdílení obručí s dalšími dětmi, to si však rychle uvědomily a v průběhu pomáhaly princip hry opakovaně objasňovat mladším. Hra „Najíme se všichni“ byla pro děti zjevně zajímavá, nicméně soutěživá a méně soutěživé typy nenesly dobře prohru, proto jsme konec hry upravili a dohodli se na tom, že v rámci další

„početní minihry“ přerozdělíme míčky na talíře tak, aby na každém z nich opět zbyl stejný počet a všichni měli „co jíst“.

Následovala pauza na svačinku a po svačince jsme se věnovali pracovnímu listu a stříhání a lepení v Centru ateliér, činnost probíhala jako kooperativní výtvarná aktivita s průběžnou debatou. Celá činnost zabrala cca 35 minut. Děti promýšlely, jak šnekovi s rozbitou ulitou co nejlépe zařídit bydlení a jak ulitu opravit. Dobrou motivační pomůckou byli naši šneci – oblovky, které chováme jako mazlíčky. Aktivitu vítaly zejména mladší děti, pro starší děti byla zajímavější možnost šneky omýt a zkusit držet v ruce (překonat strach a nebát se zkoušet nové věci), debatovat o křehkosti ulity a rizicích jejího poškození. Tím jsme zároveň podpořili respektování jiných živých bytostí a úctu k přírodě ve všech jejích formách. Dohromady činnost trvala bezmála hodinu.

Poté jsme se přesunuli ven, kde jsme realizovali doplňkovou činnost – stavění domečků z přírodnin. Využili jsme sněhu, děti navázaly na motivační pohádku a pod javorem na zahradě MŠ postavily několik domečků pro slimáky a šneky. Další aktivity jsme nestihli, jelikož je dětem dáván prostor i pro spontánní venkovní hry. Po návratu do MŠ jsme před obědem celý den zhodnotili, evaluace dětí byla kladná, ukázalo se jako velmi pozitivní zapojit do lekce motivačního maňáska.

Pomůcky:

Jaké pomůcky jste využili, která byla pro děti nejzajímavější?

Využili jsme všechny doporučené pomůcky. Nejzajímavější pro děti byly obruče díky pohybové hře „Na domečky“. Obruče jsou u nás ve třídě běžně využívanou pomůckou, nicméně díky této hře se staly pro děti atraktivnější.

Použili jste nějaké pomůcky, které nebyly v metodice?

Ano, plyšového maňáska (sova Jíra), živé šneky

Hodnocení:

Jak tuto lekci hodnotíte?

Lekci bych zařadila mezi jednu z méně náročnějších, která byla nejpřínosnější zejména pro předškoláky. Mladší děti si dokázaly odnést poznatky svým „naivním“ způsobem, nicméně to pro ně bylo ozvláštnění dne. Vzhledem k náročnosti tématu hodnotím lekci jako velice dobře koncipovanou a pro děti předškolního věku přístupnou.

V čem byla přínosná?

Díky lekci se u dětí podařilo prohloubit kooperační schopnosti, podpořit kreativitu přemýšlení a řešení problémů, podívat se na problematiku sociálních rozdílů dětskýma očima.

Zapadla do Vašeho vyučovacího/pracovního plánu, budete ji využívat i do budoucna?

Rozhodně ji budeme využívat do budoucna, stejně jako celou metodiku, protože každá zmíněná lekce se nám tematicky hodí v průběhu roku k dílčím tématům integrovaných bloků. „Napasovat“ tuto lekci do tématu „Od adventu do Vánoc“ bylo obtížné, nicméně provázání obou témat bylo přínosné nejen pro děti, ale i pro mě.

Co by mohlo být jinak nebo lépe?

Lekci bych doporučila zařadit pro děti ve věku 5 – 7 let. Díky zkušenosti bych se nebála doporučit v metodice zařazení motivačního maňáska (sovy), děti si ji velice oblíbily a těšily se na další téma se sovou Jírou. Konec pohádky o šnecích a slimákoví jsem zakončila trochu pozitivněji, jelikož dětem bylo opravdu líto šneka s rozbitou ulitou, proto v naší verzi bylo v dutině pod stromem místo nejen pro slimáky, ale i oba šneky.

Závěr:

Prosíme o krátké shrnutí Vašeho hodnocení.

Lekce byla přístupná i mladším dětem, zaujala je, nicméně největší přínos měla pro děti předškolního věku. Na toto téma jsme dokázali dlouze a konstruktivně debatovat. Aktivity koncepčně odpovídaly řízeným činnostem „běžného dne v MŠ“, proto nebylo obtížné ji realizovat, ačkoliv bylo nutno vzhledem k různorodosti dětských individualit věnovat více času přípravě. Celková časová dotace nás vyšla na cca 3,5 hodiny včetně vlastní přípravy.

17. 12. 2023

Bc. Lenka Zlatušková

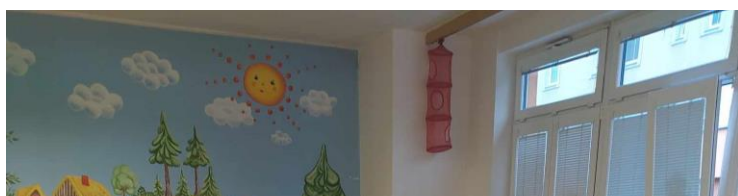
.....

.....

Datum

Jméno a podpis vyučujícího

Příloha – Obrazový materiál (fotodokumentace dne)



Hra „Na domečky“ (děti se podělily o jednu poslední obruč)



Kooperativní aktivita „Pomůžeme šnekovi?“





Volné navázání na téma – péče o šneky



Volné navázání na téma – překonání strachu ☺

