

Závěrečná zpráva

Časový průběh lekce:

Je navržená časová dotace odpovídající? Kolik času jste reálně věnovali přípravě a realizaci lekce? Ano časová dotace na realizaci je dostačující akorát reflexi jsme dělali navíc v další hodině. Příprava byla náročnější - včetně nastudování mi zabrala 4h (kopírování komiksu, textu, laminování a střihání rybiček...příprava prostor pro stanoviště...) pro příště už bude jednodušší, pomůcky se budou recyklovat ...

Jednotlivé aktivity: Realizovali jste všechny navržené aktivity? Pokud ne, proč? Která byla pro děti nejzajímavější? Realizovali jsme všechny, nejzajímavější byly aktivity v tělocvičně (hlavně s vodou/červený ibiškový čaj).

Pomůcky: Jak pomůcky jste využili, která byla pro děti nejzajímavější?

Použili jsme vše z metodiky a další jsme měli ve škole (švihadla, ...), některé jsme sehnali z vlastních zdrojů – donesla jsem z domu a některé jsme nahradili (kameny a cihly – dali jsme činky a kouli a disk ze železa = kov, vodu jsme obarvili ibiškovým čajem, kamínky jsme nahradili plastovými kostkami a realizovali v tmavém jevišti jako v dole ...).

Použili jste nějaké pomůcky, které nebyly v metodice? Všechny předměty – dle doporučení a některé jsme nahradili ...lavor za mísu...

Hodnocení:

Jak tuto lekci hodnotíte? Lekce byla zajímavá svou aktivní náplní hlavně v tělocvičně – stromy si děti místo lepení do sítě „sázeli“ – věšeli na síť v okně tělocvičny, zvířata dávali na zelenou deku – „Rezervace“. Děti ji pak v rámci reflexe vyhodnotily jako velmi náročnou = dost se unavily – následoval zasloužený oběd – a zábavnou a starší děti hodnotily i pomůcky jako atraktivní a samy navrhly – jestli bychom dělali i další lekce (bez prvňáčků – sami a diskutovali o otázkách ochrany přírody...velmi je zaujala i prezentace s obrázky a prvňáčci reagovali nejvíce na muže na smetišti a v dole...).

V čem byla přínosná? Pracovali jsme i s mapou a na tabletu, děti si uvědomily hodnotu věcí a učily se činností a vlastním přemýšlením – diskusí. (nové pojmy – názvy kovů jsme si opakovali několikrát...)

Zapadla do Vašeho vyučovacího/pracovního plánu, budete ji využívat i do budoucna?

Ano – sice bych příště realizovala v teplejších měsících venku (školní zahrada) formou venkovní výuky.

Co by mohlo být jinak nebo lépe? Lekce byla naprosto přirozená a dobře nachystaná, činnosti a aktivity hezky navazovaly. Příště už budeme znát - takže příprava bude méně náročná.

Závěr: Prosíme o krátké shrnutí Vašeho hodnocení. Lekce byla velmi inspirující a formy činností využijí i v dalších hodinách.

.....11. 12. 2023

Datum

Mgr. Alena Pěchová
Základní škola a mateřská škola Vražné,
okres Vrchotický
IČO: 5029944 tel: 656730513

Jméno a podpis vyučujícího

Projekt ADRA - Opravdový svět 2023

Pilotování Metodické příručky pro výuku o globálních souvislostech

Vzdělávací stupeň: MŠ, 1. stupeň ZŠ

Škola:	<i>ZŠ Bělohorská 174, 162 00 Praha 6</i>
Třída:	<i>2.B / 20 žáků</i>
Předmět:	<i>prvouka</i>
Počet hodin:	<i>2 vyučovací hodiny + 2 přípravné hodiny</i>
Vyučující:	<i>Mgr. Helena Baláková</i>
Datum realizace:	<i>17.4.2023</i>

Pilotovaná lekce:	<i>Slepice nebo vejce – Metodika pro 1. stupeň ZŠ</i>
--------------------------	---

Systém evaluace:	<p>Pro rok 2023 je naplánováno 15 pilotáží Metodiky pro MŠ a 1. stupeň ZŠ.</p> <p>Učitel si libovolně vybere z Metodiky 2 lekce, které si připraví a využije při běžné práci s dětmi v průběhu vyučování. Rozsah každé lekce je cca. 1 přípravná hodina a 2 vyučovací hodiny. Následně vypracuje závěrečnou zprávu a poskytne zpětnou vazbu, která bude využita jako zpráva o dobré praxi v rámci prezentování metodik.</p>
-------------------------	---

Závěrečná zpráva

Časový průběh lekce:

Je navržená časová dotace odpovídající?

- a. časové rozvržení bylo celkově nepatrně napjaté, ale je možné, že to bylo tím, že se jednalo o 2 ročník a příručka doporučuje 3 – 5 ročník ZŠ.
- b. Díky tomu nezbyl čas na aktivitu nakupování (příloha) a na ostatní přidané aktivity, ale pro druháčky to bylo právě tak akorát
- c. Možná by se hodila nějaká doba mezi jednotlivými aktivitami na relaxaci.

Jednotlivé aktivity:

Realizovali jste všechny navržené aktivity? Pokud ne, proč? Která byla pro děti nejzajímavější?

- a. Naladění a průběh pomocí komiksu je skvělý nápad, děti byly zaujaté a pozorné
- b. Aktivita „v kůži nosnice“ byla rozhodně nejsilnějším zážitkem. Z počátku děti na koberci dělaly legrácky, ale s přibývajícím časem jim začalo být „těsno“ Nejprve říkaly, to je super, takhle budeme celý den. Potom se některé začaly ošívát a potit a bylo vidět, že jim je to nepříjemné. Naopak, když jsme je vypustili na dvorek, což je výhoda naší školy, že si to můžeme dovolit, tak naprosto nadšeně pobíhaly a kdákaly. Potom chtěly být také v chovu „1“ a „2“, na což nebyl čas.
- c. Aktivita „co slepičky potřebují“ byla názorná a porovnávali jsme, zda takové potřeby máme my také a porovnávali jsme, jestli by i nám vadilo: nemít prostor pro pohyb, nedostatek slunce, , děti potom rády kreslily přílohu: co slepičky potřebují a dostaly více času na kreslení, vzhledem k jejich věku.
- d. Poslední aktivitou, kterou jsme dělali, byla „Ema jde na nákup“ Tu jsme již dělali jen ústně, kdy si děti samy, na jejím konci, daly předsevzetí, co ony samy mohou udělat, aby pomohly slepičkám v klecích. Např. zaplatit z vlastní kasičky rozdíl mezi „0“ a „3“ vejcem, nebo nahradit vajíčka např. banánem...

Pomůcky:

Jak pomůcky jste využili, která byla pro děti nejzajímavější?

- a) Na projekt jsme nakoupili balení vajec 0,1,2, a koupili jsme plyšovou slepici v životní velikosti. Obě tyto pomůcky byly moc důležité, pro představu dětí. Děti si mohly samy najít popis na vajíčku a mohli si představit slepici v kleci, jak málo prostoru má.

Použili jste nějaké pomůcky, které nebyly v metodice?

b) Plyšovou slepici v životní velikosti, která „umí“ snášet vejce

Hodnocení:

Jak tuto lekci hodnotíte?

Hodnotím známkou 1 jako ve škole, přínosné, názorné, poučné, pro děti pochopitelné, pro druhou třídu bez problémů zvládnutelné ☺

V čem byla přínosná?

Přesahem do rodin. Dostali jsme zpětnou vazbu od rodičů na třídních schůzkách, jak je děti ještě v den projektu nutily kupovat vejce v bio kvalitě. A o to nám šlo! Projekt neskončil s koncem hodiny, ale žije dál

Zapadla do Vašeho vyučovacího/pracovního plánu, budete ji využívat i do budoucna?

V časovém plánu jsme měli hodpodářská zvířata, takže to bylo přesně v mém učebním plánu.

Co by mohlo být jinak nebo lépe?

Myslím, že nic. Bylo to krásně připravené.

Závěr:

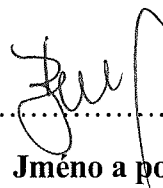
Prosíme o krátké shrnutí Vašeho hodnocení.

V projektu se odráží aktuální problematika dnešního způsobu života. Pro děti bylo téma uchopitelné a blízké, přiměřené jejich věku (jíme vejce, víme jak vypadají, víme kde se dají sehnat,...). Děti si odnesly, alespoň některé z nich :), že každý může něco udělat pro udržitelný rozvoj a není to tak složité. Projekt má přesah do praktického života.

24.4.2023

.....

Datum



.....

Jméno a podpis vyučujícího

Projekt ADRA - Opravdový svět 2023

Pilotování Metodické příručky pro výuku o globálních souvislostech

Vzdělávací stupeň: MŠ, 1. stupeň ZŠ

Škola:	ZŠ a MŠ T. G. Masaryka odloučené pracoviště Bělohorská
Třída, počet žáků:	4.B , 24 žáků
Předmět:	Vlastivěda
Počet hodin:	2
Vyučující:	Mgr. Helena Baláková
Datum realizace:	20.11.2023

Pilotovaná lekce:	Sen o novém mobilu
--------------------------	--------------------

Systém evaluace:	<p>Pro rok 2023 je naplánováno pilotování Metodiky pro MŠ a 1. stupeň ZŠ.</p> <p>Učitel si libovolně vybere z Metodiky 1-2 lekce, které využije při běžné práci s dětmi v průběhu vyučování. Rozsah každé lekce je cca. 1 přípravná hodina a 2 vyučovací hodiny. Následně vypracuje závěrečnou zprávu a poskytne zpětnou vazbu, která bude využita jako zpráva o dobré praxi v rámci propagace metodik.</p>
-------------------------	---

Závěrečná zpráva

Časový průběh lekce:

Je navržená časová dotace odpovídající? Kolik času jste reálně věnovali přípravě a realizaci lekce?

Věnovala jsem přípravě dost času. Bylo potřeba mnoha různých pomůcek, i mimo připravené přílohy, jako např. potravinářské barvivo, koupit, nastříhat, zalaminovat, sbírat kameny. S nastudováním textu, nákupem a veškerou přípravou jsem strávila cca 3 hod.

Komiks, úvod, motivace a povídání o tématech byli časově dobře odhadnuté.

Vlastní realizace byla také dobře odhadnutá. Při hře v případě “horníků” šly úkoly plnit rychleji, než v případě “ochranářů”. Někdy měli žáci prostojе při čekání na svou aktivitu.

Přesto jsme si nemohli dovolit nikde příliš zdržovat, níže navrhuji možnou úpravu času.

Jednotlivé aktivity:

Realizovali jste všechny navržené aktivity? Pokud ne, proč? Která byla pro děti nejzajímavější?

Realizovali jsme všechny aktivity. Pro žáky byla nejzábavnější samozřejmě hrací část, ale také se velmi aktivně zapojili do diskuze na konci a dokonce přišli s nápadem uspořádat sběr starých mobilů, dříve než jsem jim to stihla navrhnout. Nejvíce jim dal zabrat úkol s přenášením zvířat do rezervace (kobalt) a vynášení vody a kamenů do vrchu (zlato).

Pomůcky:

Jak pomůcky jste využili, která byla pro děti nejzajímavější?

Použili jsme komiks, prezentaci on line (tady bych přidala nějaké video, kdybych to dělala příště, viz dále v textu), popisky jednotlivých úkolů byly funkční. Dále jsme vytiskli ryby a stromy a čtvercovou síť pro úkol 5. a 6. .

Použili jste nějaké pomůcky, které nebyly v metodice?

Použili jsme místo papírových zvířátek plastová 3D, která jsme měli ve třídě a prostor jsme ohraničili lavicemi, takže museli přelézat nebo podlézat s každým zvířátkem lavice. Vytiskli jsme navíc další stromy a keře k úkolu č.6 a vytiskli jsme je na barevný papír a některé lístečky jsme nechali prázdné. Místo velkých kamenů jsme použili balíky papíru.

Hodnocení:

Jak tuto lekci hodnotíte?

Jako aktuální téma. S dětmi jsme probírali používání mobilů, jejich vliv na život dětí. V přírodopisu jsme probírali nerosty, takže se nám tato lekce dokonale hodila napříč předměty. Dětem chvíli trvalo, než pochopili o čem to bude. Mysleli si, že si budou hrát s mobilem. Pak bylo chvíli zklamání, ale rychle se přizpůsobily zadání a s chutí plnili úkoly.

V čem byla přínosná?

Děti se do tématu ponořily. V pohybové hře jim dalo zabrat splnit v časovém limitu vše. Fyzicky se vyčerpaly, což bylo cílem. V následné diskuzi na otázku: “V čem jim byl projekt přínosný? Co si zapamatovali?, Co odnesly”, jmenovali množství zemí, kde se vyrábí, mluvily o zvířatech a o ničení prostředí. Ptaly se : “Proč se nevyrábí a nedoluje u nás” Proč často v rozvojových zemích.? Dostali jsme se i na téma rozdílných pracovních podmínek a výše platů u nás a ve světě.

Já za velký přínos beru, že se děti živě zajímaly o projekt, nebály se zeptat.

Zapadla do Vašeho vyučovacího/pracovního plánu, budete ji využívat i do budoucna?

Ano, naprosto zapadla do mého listopadového plánu. Téma napříč předměty: ČJ - schopnost komunikace, spolupráce, kritického myšlení, Přírodověda - minerály a neživá příroda, matematika (finanční gramotnost) i Vlastivěda (mapa světa).

Co by mohlo být jinak nebo lépe?

V úvodu bych se více věnovala prezentaci, asi bych klidně pustila nějaké video, pro představu pracovního prostředí v dolech, v džungli.

U hry bych zmenšila množství úkolů. Časově se napoprvé děti v tempu dost rozcházely, některé musely čekat, jinde byly úkoly některé na minutku a jiné na 5-7 minut. Raději bych nechala např. jen pro každou skupinu úkoly dva, ale náročnější, buď časově, nebo bych jim ztížila plnění úkolů. Sbíráání stromů bylo pro čtvrtou třídu příliš snadné.

Personálně jsme byli 3. Přišla nám pomoc asistentka z jiné třídy. Kdyby jsme byly jen dvě, tak by to bylo náročné a možná pro děti chaotické.

Závěr:

Prosíme o krátké shrnutí Vašeho hodnocení.

Téma projektu je velmi aktuální. Děti si uvědomily, že můžou začít u sebe. Je to pro ně vhodné téma, protože mobily jsou jejich “miláčci”. Měli možnost se na mobil podívat od “narození až po jeho konec na mobilovém hřbitově”. Děti si ve většině případů uvědomily, jak je výroba mobilů náročná. Možná jsme neoslovili všechny děti, ale velkou část z nich ano.

Vyvodili jsme si pro nás 2 konkrétní cíle:

- 1) více ošetřovat , hlídat svůj vlastní mobil, tak aby si nemuseli rodiče kupovat nový. Nechtít hned nový, jen abych byl “in”
- 2) V hodině informatiky napíšeme na “Remobil”, aby u nás udělali sbírku starých mobilů.

20.11.2023

.....

Datum

Mgr. Helena Baláková

.....

Jméno a podpis vyučujícího

Projekt ADRA - Opravdový svět 2023

Pilotování Metodické příručky pro výuku o globálních souvislostech

Vzdělávací stupeň: MŠ, 1. stupeň ZŠ

Škola:	<i>Základní a Mateřská škola Mořkov</i>
Třída, počet žáků:	<i>3., 17 žáků</i>
Předmět:	<i>Vlastivěda</i>
Počet hodin:	<i>2</i>
Vyučující:	<i>Lenka Kociánová</i>
Datum realizace:	<i>14.6.2023</i>

Pilotovaná lekce:	Jak se učí v Bangladéši
--------------------------	--------------------------------

Systém evaluace:	<p>Pro rok 2023 je naplánováno 15 pilotáží Metodiky pro MŠ a 1. stupeň ZŠ.</p> <p>Učitel si libovolně vybere z Metodiky 2 lekce, které si připraví a využije při běžné práci s dětmi v průběhu vyučování. Rozsah každé lekce je cca. 1 přípravná hodina a 2 vyučovací hodiny. Následně vypracuje závěrečnou zprávu a poskytne zpětnou vazbu, která bude využita jako zpráva o dobré praxi v rámci prezentování metodik.</p>
-------------------------	---

Závěrečná zpráva

Časový průběh lekce:

Je navržená časová dotace odpovídající?

Dotace je odpovídající. Zvolila jsem 1 vyučovací hodinu ve třídě a jednu venku.

Jednotlivé aktivity:

Realizovali jste všechny navržené aktivity? Pokud ne, proč? Která byla pro děti nejzajímavější?

1. Moje škola – děti formou brainstorming odpovídali na otázky – Jaká je moje škola? Co mě baví ve škole? Co děláme ve škole? Kde se učíme? Co nám pomáhá v učení?

2. Promítla jsem na interaktivní tabuli komiks – Kam plují?

3. Navzájem se podívají na visačky u svých triček – Kde byly ušity? Pro mnohé byl nový pojem Made in. Na mapě pak ukazovali Čína, Indie, Bangladěš.

4. Kde leží Bangladěš? Je to daleko? Jak se tam dostaneme?

5. Filmová ukázka – škola v Bangladěši <https://www.youtube.com/watch?v=KfhiLR7tAyQ&t=156s> - otázky:

Jaká je škola? Jak se dopravují děti? A co jídlo a oblečení? Je pro všechny?

6. Děti jsem rozdělila do 6 skupin. Každá skupina dostala jeden vytištěný zalaminátovaný obrázek a připravili si povídání o tomto obrázku.

2. hodina ve venkovní učebně

7. Obrázky jsem promítla na tabuli a děti prezentovali svá zjištění.

8. Dětské hry – Na slepou včelu, Hra s kamínky – drápky, Šolo guti. Žáci hráli ve skupinách a prostrídali se.

9. Tajemná bengálština – žáci napsali na papír podle vzoru bengálštinou? Jmenují se.

10. Vennův diagram – Co je typické pro české děti? Co pro Bengálské? Co mají společné?

Pomůcky: interaktivní tabule, zalaminátované obrázky, herní pole Šolo guti, šátek, drápky, mapa světa.

Jak pomůcky jste využili, které byly pro děti nejzajímavější?

Dětem se líbil film, hry a bengálské písmo.

Použili jste nějaké pomůcky, které nebyly navrženy v metodice?

Hru Šolo guti.

Hodnocení:

Jak tuto lekci hodnotíte?

Lekce byla zdařilá. Dětem se líbila. Byli aktivní, spolupracovali, sdíleli své myšlenky. Splnila svůj cíl.

V čem byla přínosná?

Děti zjistili zábavnou formou informace o Bangladéši. Vzájemně se respektovali, naslouchali se navzájem, spolupracovali při prezentacích. Velmi je bavily hry.

Zapadla do Vašeho vyučovacího/pracovního plánu, budete ji využívat i do budoucna?

Ano. Téma souvisí s celoročním plánem – učíme v globálních souvislostech. Hry jsme využili ve Sportovní zahradní slavnosti.

Co by mohlo být jinak nebo lépe?

Materiál jsem využila jen ve dvou vyučovacích hodinách. Vynechala jsem Příběhy Bangladéšských dětí – myslím, že už by bylo moc informací. Raději jsem využila hru Šolo guti.

Závěr: Hodiny splnily svůj cíl. Děti i já jsme byli spokojeni. Děti byly aktivní, spolupracovali, sdíleli své myšlenky.

Prosíme o krátké shrnutí Vašeho hodnocení.

Materiál je velmi pěkně připraven. Střídají se různé činnosti, je velmi vhodný pro mladší školní věk.

...19.6.2023.....
.....

Datum

.....
LENKA KOCIÁNOVÁ
.....
Lenka Kociánová
Jméno a podpis vyučujícího

Projekt ADRA - Opravdový svět 2023

Pilotování Metodické příručky pro výuku o globálních souvislostech

Vzdělávací stupeň: MŠ, 1. stupeň ZŠ

Škola:	<i>Základní a Mateřská škola Mořkov</i>
Třída, počet žáků:	<i>5.A 20 žáků</i>
Předmět:	<i>Pracovní činnosti</i>
Počet hodin:	<i>2</i>
Vyučující:	<i>Lenka Kociánová</i>
Datum realizace:	<i>12.6. a 19.6.2023</i>

Pilotovaná lekce:	Slepice nebo vejce?
--------------------------	----------------------------

Systém evaluace:	<p>Pro rok 2023 je naplánováno 15 pilotáží Metodiky pro MŠ a 1. stupeň ZŠ.</p> <p>Učitel si libovolně vybere z Metodiky 2 lekce, které si připraví a využije při běžné práci s dětmi v průběhu vyučování. Rozsah každé lekce je cca. 1 přípravná hodina a 2 vyučovací hodiny. Následně vypracuje závěrečnou zprávu a poskytne zpětnou vazbu, která bude využita jako zpráva o dobré praxi v rámci prezentování metodik.</p>
-------------------------	---

Závěrečná zpráva

Časový průběh lekce:

Je navržená časová dotace odpovídající?

Je odpovídající. Rozložila jsem lekci na dvakrát po jedné vyučovací hodině s odstupem týdne. Bylo to dobré řešení, neboť informace, které žáci získali v 1. hodině mohli ověřit a sdílet v 2. hodině.

Jednotlivé aktivity:

Realizovali jste všechny navržené aktivity? Pokud ne, proč? Která byla pro děti nejzajímavější?

Začala jsem aktivitou Evoluce. Žáci se rozhybali a získali motivaci pro zvolené téma. Popis hry: Na tabuli napíši KUŘE, KOHOUT, SLEPICE, VEJCE. Žáci chodí po třídě, setkají se dvě stejná vývojová stadia a stříhnou si kámen, nůžky, papír. Výherce postupuje do dalšího stadia – kohout. Tem kdo prohraje, je stále slepicí. Doplnila jsem to zvuky – kuřata pípají, kohouti kokrhají, slepice kdákají, vejce si sedne. Při hře byla velká legrace.

Komiks jsem promítla na tabuli – proběhla diskuse podle příručky.

Vzkaz na vejci – dětem jsem poslala vajíčko s razítkem a krabičku od vajec – vysvětlení značek.

Vytištěné obrázky jsem dala do skupin a děti diskutovali nad klady a zápory chovu klecového a volného z hlediska chovatelů a slepic. Poté jsem využila mezipředmětové vztahy – složila jsem 1 metr krychlový a žáci se do něj naskládali. Měli pak roztáhnout ruce, protáhnout se. Sdíleli své pocity.

Na závěr první hodiny jsem jim pustila ukázkou z Jednoho světa na školách – Meatrix:

<https://www.jsns.cz/lekce/15554-meatrix>

V druhé hodině sdíleli své myšlenky na téma. Vejce v naší domácnosti. Vejce v jídelníčku. Cena vajec v obchodě, na statku.

Na závěr nakreslili slepici, vytvořili přání pro slepici a sestavili pětilístek na téma slepice.

Pomůcky: Vejce, krabička od vajec, zalaminátované obrázky, prezentace – interaktivní tabule.

Jak pomůcky jste využili, které byly pro děti nejzajímavější?

Komiks je bavil – promítla jsem na tabuli. Zkoumání vajíčka bylo pro ně zajímavé, poučné.

Použili jste nějaké pomůcky, které nebyly navrženy v metodice?

Hra Evuluce, film Maetrix.

Hodnocení:

Jak tuto lekci hodnotíte?

Lekce byla velmi zdařilá, děti bavila. Dala se využít i venku.

V čem byla přínosná?

Děti komunikovali, hráli hru, dokázali prezentovat své myšlenky. Zdařilý byl pětiletý. Využila jsem mezipředmětové vztahy – metr krychlový – bavilo je se do něj vejít a navzájem si pomoci.

Zapadla do Vašeho vyučovacího/pracovního plánu, budete ji využívat i do budoucna?

Do plánu zapadla – vaření a potraviny jsou součástí pracovních činností. Téma je vhodné i pro náš celoškolský projekt – Světová škola – globální výchova.

Co by mohlo být jinak nebo lépe?

Vše mi vyhovovalo, na farmě děti byly dříve a protože jsme vesnická škola, mnozí chovají slepice doma.

Doporučuji lekci rozdělit na dvě části, aby si děti sami získali informace a mohli je sdílet ostatním.

Závěr:

Prosíme o krátké shrnutí Vašeho hodnocení.

Materiál je pěkně zpracován, je vhodný pro mladší školní věk. Dětem se hodina moc líbila. Myslím, že splnila vytyčený cíl.

19.6.2023.....
.....

Datum

LENKA KOCIÁNOVÁ
.....

Lenka Kociánová
Jméno a podpis vyučujícího

Projekt ADRA - Opravdový svět 2023

Pilotování Metodické příručky pro výuku o globálních souvislostech

Vzdělávací stupeň: MŠ, 1. stupeň ZŠ

Škola:	MŠS, ZŠ a PŠ Diakonie ČCE, Komenského nám. 140, Čáslav
Třída, počet žáků:	třída C, 7 dětí
Předmět:	<i>Vlastivěda - LMP- 4.tř. (min. výstupy)</i> <i>Výchova k občanství - LMP- 6.tř. (min. výstupy)</i> <i>Věcné učení- (1.díl ZŠS - 5. - 8. třída)</i>
Počet hodin:	6
Vyučující:	<i>Mgr. Renata Peldová</i>
Datum realizace:	<i>1.-15. 12. 2023</i>

Pilotovaná lekce:	Slepice, nebo vejce? Zdraví a my.
--------------------------	--

Systém evaluace:	Pro rok 2023 je naplánováno pilotování Metodiky pro MŠ a 1. stupeň ZŠ. Učitel si libovolně vybere z Metodiky 1-2 lekce, které využije při běžné práci s dětmi v průběhu vyučování. Rozsah každé lekce je cca. 1 přípravná hodina a 2 vyučovací hodiny. Následně vypracuje závěrečnou zprávu a poskytne zpětnou vazbu, která bude využita jako zpráva o dobré praxi v rámci propagace metodik.
-------------------------	--

Závěrečná zpráva

Časový průběh lekce:

Je navržená časová dotace odpovídající? Kolik času jste reálně věnovali přípravě a realizaci lekce?

Metodický materiál je zpracován velmi přehledně a tématům přináší hloubku informací v podobě veškerých možných podrobností, které jsou příjemně poruce a namístě. Dá se dle potřeb i náročnost prohlubovat. Pro náš typ školy je potřebné občas mírně navýšit doporučenou časovou dotaci na jednotlivé úseky lekce a některé úseky lekcí nezahrnout do náplně hodiny. Samotná časová dotace příprav je odpovídající.

Jednotlivé aktivity:

Realizovali jste všechny navržené aktivity? Pokud ne, proč? Která byla pro děti nejzajímavější?

Téma: Slepice, nebo vejce? – Naši žáci potřebují více přestávek a času na samotné zpracování zadání, motivace, odpočinek. Většina žáků nečte a nepíše. Kapitola Vzkaz na vejci a V kůži nosnice měli velmi emotivní odezvu. Naučit se vcítovat se do zvířat je dle mého soudu největší přínosem této kapitoly. Dokonce následující téma samotných potřeb slepic bylo pro děti zajímavé a lehce se jim určovalo podle obrázků prostředí, kde se která jak cítí. Ve třídě jsme odhalili domácího chovatele slepic - spolužák. Děti měly na něj otázky a on vyprávěl o dalších druzích domácích ptáků, kteří snášejí vejce - kachny, krůty, křepelky... taky jsme se dozvěděly, že ptáci jsou dinosauri. Druhý den přinesly žáci domácí vajíčka, která jsme porovnávali s těmi trojkovými a napadlo nás, (taky se nám jedno rozbilo), že podle tabulky na obalu vajec zbývá prozkoumat a objevit vajíčka s čísly 1, 2, 0. Samotnému nákupu jsme se věnovali zcela prakticky. V obchodech jsme po skupinkách nakupovali jiná než trojková vajíčka. Cena nás též ovlivňovala. Ochutnávka a vaření samotných vajec je teprve před námi.

Téma: Zdraví a my - První den jsme dětem vyfotili obsah svačin, abychom mohli následující den navázat. Tabulka pro každého by byla pro nás těžká k přečtení i následnému zpracování, proto jsme fotografie svačin podepsaly a ptali se jednotlivých žáků, kdo má co rád a je-li to zdravá svačina. O přestávce jsme si všímali, zda dnešní svačina je stejná, či se něco změnilo. Je dnes zdravější? Porovnávání svačin na fotkách nám zabralo zbytek hodiny. Další hodina byla započata komiksem (Š+E), který si děti prohlídly a následně ve dvojicích rozstříhaly a sestavit zpět do příběhu. Vyprávíme si, jak a kdo kdy stonal a kde? Kde se jednomu stoná nejlépe a zda děti stonají rády? Jak se náš osobní příběh liší od příběhu Štěpána. Zahrajeme si na typického evropského maroda. Shodneme se společně na jedné verzi. A myslíte si, že všechny děti na světě mají takové štěstí jako my a mohou stonat v podmínkách nám podobných? Společně jsme prohlížely stránky dollar streetu, které jsme pouštěli na interaktivní tabuli. Vidět život jiných lidí, jakoby jsme se shlédnutím jejich rodin a podmínek, ve kterých žijí, dostali do jejich příběhů... Starší děti aktivně hledaly místa na mapě a globusu.

Pomůcky:

Jaké pomůcky jste využili, která byla pro děti nejzajímavější?

Všechny. Dollar street a tlačnice v klecovém chovu.

Použili jste nějaké pomůcky, které nebyly v metodice?

Živý nákup ve městě. Mapy, globus.

Hodnocení:

Jak tuto lekci hodnotíte?

Obě lekce hodnotím jako velmi přínosné, jak pro vyučujícího, protože má k dispozici velmi dobře zhotovenou přípravu, tak pro děti, protože jsou to témata z jejich běžného života, která jsou navíc provázaná v souvislostech se světem.

V čem byla přínosná?

Podívali jsme se jinak, hlouběji na běžná témata všedního dne.

Zapadla do Vašeho vyučovacího/pracovního plánu, budete ji využívat i do budoucna?

Bezpochyby.

Co by mohlo být jinak nebo lépe?

Lekce využívám v blocích, dokážu využít jejich cenného obsahu a přiblížit obsah dětem i jiným, pro ně méně náročným, způsobem. Např., že tabulku zjednoduším a pod. Myslím, že není třeba na metodice nic měnit. Je vždy na učiteli, aby posoudil, jaký má třída potenciál a k němu přiměřeně téma přiblíží.

Závěr:

Prosíme o krátké shrnutí Vašeho hodnocení.

Způsob zpracování a témata, která metodika obsahuje, mi jsou velmi blízká. Děkuji za metodiku, kterou budu dále využívat.

15. 12. 2023

Mgr. R. Peldová

.....

.....

Datum

Jméno a podpis vyučujícího

Projekt ADRA - Opravdový svět 2023

Pilotování Metodické příručky pro výuku o globálních souvislostech Vzdělávací stupeň: MŠ, 1. stupeň ZŠ

Škola: Základní škola Vela

Třída, počet žáků: 3. - 4. ročník, 7 žáků

Předmět: Kultura

Počet hodin: 2 vyučovací hodiny

Vyučující: Renáta Farkašová, Klára Onallah

Datum realizace: 11.10.2023

Pilotovaná lekce: Zdraví a my

System evaluace:

Pro rok 2023 je naplánováno pilotování Metodiky pro MŠ a 1. stupeň ZŠ. Učitel si libovolně vybere z Metodiky 1-2 lekce, které využije při běžné práci s dětmi v průběhu vyučování. Rozsah každé lekce je cca. 1 přípravná hodina a 2 vyučovací hodiny. Následně vypracuje závěrečnou zprávu a poskytne zpětnou vazbu, která bude využita jako zpráva o dobré praxi v rámci propagace metodik.

Závěrečná zpráva

Časový průběh lekce:

Je navržená časová dotace odpovídající? Kolik času jste reálně věnovali přípravě a realizaci lekce?

Přípravě jsme věnovaly 105 minut, přestože šlo o hotovou lekci. Realizace lekce časové dotaci odpovídá - 90 min

Jednotlivé aktivity:

Realizovali jste všechny navržené aktivity? Pokud ne, proč? Která byla pro děti nejzajímavější?

Realizovaly jsme všechny základní aktivity. Na bonusovou aktivitu - osmisměrku - nezbylo dostatek času.

Pomůcky:

Jaké pomůcky jste využili, která byla pro děti nejzajímavější?

Využily jsme všechny pomůcky. Nejzajímavější bylo puzzle a podpisová hra na začátku. U puzzle děti hodně bavilo i hledání.

Použili jste nějaké pomůcky, které nebyly v metodice?

Ne

Hodnocení:

Jak tuto lekci hodnotíte?

Informace v sekci moje zdraví pro děti byly známé, věnovala bych se jim méně. Aktivita s Dollar Street byla pro děti hodně zajímavá, což jsme pozorovaly při jejich práci a na konci to i verbalizovaly v reflexi.

V čem byla přínosná?

Jako nejpřínosnější hodnotíme část s Dollar Street - děti se mohly podívat na konkrétní obrázky a porovnat s ČR. Byly hodně překvapené, že jsou na světě místa tak odlišná v běžném životě od Česka.

Zapadla do Vašeho vyučovacího/pracovního plánu, budete ji využívat i do budoucna?

Zapadla, v metodice jsme si vyhlédly i další lekce, které plánujeme realizovat.

Co by mohlo být jinak nebo lépe?

Méně papírových pomůcek, stříhat puzzle zabralo hodně času. U přílohy 3B jsem špatně pochopila, kolik toho mám tisknout a jak stříhat. U části moje zdraví se možná může jít do větších detailů, např. nějaké nemoci, něco k fungování zdravotní péče v Česku?

Závěr:

Prosíme o krátké shrnutí Vašeho hodnocení.

Lekce se dá celá ve třídě dobře zrealizovat a plní své cíle. Pro děti je uchopitelná a atraktivní.

13.10.2023

Datum



RENAŤA
FABAJOVÁ



Jméno a podpis vyučujícího KLÁRA
ONALOVÁ

Projekt ADRA - Opravdový svět 2023

Pilotování Metodické příručky pro výuku o globálních souvislostech

Vzdělávací stupeň: MŠ, 1. stupeň ZŠ

Škola:	ZŠ Vela
Třída, počet žáků:	3. – 4. ročník, 12 dětí
Předmět:	Kultura
Počet hodin:	2 vyučovací hodiny
Vyučující:	Veronika Ludvíková, Michaela Štefková
Datum realizace:	11. 10. 2023

Pilotovaná lekce:	Sen o novém mobilu
--------------------------	--------------------

Systém evaluace:	<p>Pro rok 2023 je naplánováno pilotování Metodiky pro MŠ a 1. stupeň ZŠ.</p> <p>Učitel si libovolně vybere z Metodiky 1-2 lekce, které využije při běžné práci s dětmi v průběhu vyučování. Rozsah každé lekce je cca. 1 přípravná hodina a 2 vyučovací hodiny. Následně vypracuje závěrečnou zprávu a poskytne zpětnou vazbu, která bude využita jako zpráva o dobré praxi v rámci propagace metodik.</p>
-------------------------	---

Závěrečná zpráva

Časový průběh lekce:

Je navržená časová dotace odpovídající? Kolik času jste reálně věnovali přípravě a realizaci lekce?

Příprava trvala zhruba 2,5 hodiny (včetně shánění pomůcek). Realizace trvala 90 minut.

Jednotlivé aktivity:

Realizovali jste všechny navržené aktivity? Pokud ne, proč? Která byla pro děti nejzajímavější?

Realizovali jsme všechny, nedělali jsme bonusové aktivity. Děti bavilo plnění úkolů po skupinách.

Pomůcky:

Jak pomůcky jste využili, která byla pro děti nejzajímavější?

Využili jsme všechny pomůcky, mapu světa jsme ukazovali online na GoogleMaps. Děti nejvíce zaujalo lovení ryb v obarvené vodě.

Použili jste nějaké pomůcky, které nebyly v metodice?

nepoužili

Hodnocení:

Jak tuto lekci hodnotíte?

Viz v čem byla lekce přínosná a co by mohlo být lépe.

V čem byla přínosná?

Přišlo mi dobré, že téma mobilů je dětem blízké. Všichni ho používají. Přínosná mi přišla v tom, že na základě předmětu, který děti vlastní, se seznamují, jak je jeho výroba náročná na životní prostředí a lidskou práci. Přišlo mi dobré, že v závěru mohly přijít s konkrétními kroky, které mohou ovlivnit. Není to tedy nějaké abstraktní téma, pro které nemůžou vůbec nic udělat. Některé děti v rámci reflexe řekly, že si nebudou přát stále nový a nový mobil, což pro mě předčilo naplnění cílů. Do vtažení lekce také pomohl komiksový příběh.

Zapadla do Vašeho vyučovacího/pracovního plánu, budete ji využívat i do budoucna?

Ano, zapadlo. Je možné, že v budoucnu využijeme další lekce z příručky.

Co by mohlo být jinak nebo lépe?

Děti často úkoly vnímaly spíše pro úkol a nespojily si to se symbolickým rámcem. Na závěr jsme si společně nadíleli, co jednotlivé úkoly znamenaly.

Na lekci se hodilo, že jsme tam byly dvě dospělé. Každá si vzala jednu skupinu a úkoly jsme si nejdříve prošli a vysvětlili si, co se bude dít. Kvůli umístění některých pomůcek by pro děti bylo náročné, aby pochopily aktivity jen z textu.

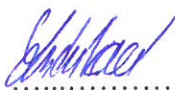
Závěr:

Prosíme o krátké shrnutí Vašeho hodnocení.


Lekce podle mě splnila stanovené cíle, byla přiměřená věku dětí a svými aktivitami je vtahovala do průběhu.

15. 10. 2023

Datum


VERONIKA
LUDVÍKOVÁ

Jméno a podpis vyučujícího


MICHAELA
ŠTEFKOVÁ

Závěrečná zpráva

Časový průběh lekce:

Je navržená časová dotace odpovídající? Kolik času jste reálně věnovali přípravě a realizaci lekce? Časová dotace je dostačující pro základní aktivity. Příprava včetně nastudování mi zabrala 3h (kopírování komiksu, hledání obrázků míst z obce, ...) pro příště už bude jednodušší, pomůcky mohu využívat i v jiných aktivitách ...

Jednotlivé aktivity: Realizovali jste všechny navržené aktivity? Pokud ne, proč? Která byla pro děti nejzajímavější? Realizovali jsme všechny, nejzajímavější byly aktivity – focení míst během cesty do školy (problém byl u žáků z 1. ročníku – neměli mobil a někteří jezdí brzy – nahradili jsme vycházkou k obecnímu úřadu a RD J. G. Mendela)

Pomůcky: Jak pomůcky jste využili, která byla pro děti nejzajímavější? Použili jste nějaké pomůcky, které nebyly v metodice?

Použili jsme vše z metodiky a další jsme měli ve škole (tablety, baličáky a místo Flipchartu jsme používali dotykový panel – tabuli a děti místo papírů tablet z kterého pak prezentovali...),

Hodnocení:

Jak tuto lekci hodnotíte? Lekce byla zajímavá díky společné vycházce a ukázkám fotografií. Myslím si, že pro starší děti nebyl problém hodnotit dopady dopravy auty a mladší se přidávali svými zkušenostmi a zážitky – hodnotili, že by rádi už chodili i sami, ale dva to mají daleko.

V čem byla přínosná? Pracovali jsme s vlastními nákrasy i s mapou obce na tabletu (printscreen), děti se zaujetím hledaly na mapě své domy a pak porovnávali vzdálenosti (přidala jsem matematické pojmy a porovnávání vzdáleností v km)

Zapadla do Vašeho vyučovacího/pracovního plánu, budete ji využívat i do budoucna? Určitě jsem využila jako formu venkovní výuky a přínos aplikačních úloh – starší žáci tvořili vlastní matematické úlohy a úvahy i v rámci finanční gramotnosti v návaznosti na spotřebu pohonných hmot.

Co by mohlo být jinak nebo lépe? Lekce byla promyšlená, dobře nachystaná, moc se mi líbilo jak jednotlivé činnosti a aktivity hezky na sebe navazovaly a přestávka nic nenarušila, využila jsem i navazující aktivity a na dopravním hřišti si děti udělaly prohlídku kola už před lekcí – takže jsme jen navázali na projektový den na dopravním hřišti.

Závěr:

Prosíme o krátké shrnutí Vašeho hodnocení. Lekce byla velmi dobře připravená, líbilo se mi i zpracování metodiky a především kopírovatelné přílohy – a zvláště příklady dobré praxe – byly dětem inspirací da hned si domluvily schůzku s panem starostou.

.....27. 11. 2023

Datum

Základní škola a mateřská škola Vražné,
okres Nový Jičín
Vražné 157, PSČ 742 34
ICO: 75029944 IČV: 556730513

Mgr. Alena Půbková

Jméno a podpis vyučujícího