

6. Fairtrade



ANOTACE:

Během programu se budeme zabývat pracovními podmínkami v textilním průmyslu, zejména v Bangladéši. Žáci a žákyně se zamyslí nad tím, jaké podmínky by sami chtěli v zaměstnání mít, následně je porovnájí s realitou zaměstnanců textilní manufaktury a zamyslí se nad možnostmi, jak tyto podmínky změnit. Seznámí se s konceptem certifikace Fairtrade a možnými způsoby jeho podpory.

CÍLE:

- Žáci a žákyně porozumí přínosům i omezením certifikace Fairtrade pro aktéry v textilním řetězci.
- Žáci a žákyně se seznámí s tím, jak mohou oni sami koncept Fairtrade podpořit.

DOBA TRVÁNÍ LEKCE:

90 minut

ZAŘAZENÍ DO RVP:

Člověk a příroda, Člověk a společnost, Ekologie a životní prostředí

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova

1 KONEC
CHUDOBY



8 DŮSTOJNÁ PRÁCE
A EKONOMICKÝ RŮST



10 MĚNĚ
NEROVNOSTÍ



6.1 Pracovní pohovor

10 min

POMŮCKY: příloha 1: Pracovní dotazník, tužky



V úvodu řekneme žákům, že se v dnešní lekci budeme věnovat tématu práce a pracovních podmínek. Začneme tím, jak si oni sami představují v budoucnu podmínky, ve kterých by chtěli pracovat. Rozdáme pracovní list „Dotazník pracovní pohovor“.

Na konci aktivity společně odpovědi shrneme. Uzavřené otázky stačí probrat formou hlasování.

6.2 Realita práce

25 min

POMŮCKY: příloha 2a: Příběhy, příloha 2b: Vennův diagram, tužky



Žákům rozdáme (či je necháme vylosovat) kartičky s příběhy zaměstnanců v textilním průmyslu. Každý příběh bude ve třídě zastoupený vícekrát. Kartičky s příběhy obsahují informace o pracovní náplni, přibližnou mzdu, motivaci, problémy. Nejprve dáme žákům čas na to, aby si příběhy přečetli. Následně je rozdělíme do skupin tak, aby v každé skupině byl zastoupen každý příběh alespoň jednou. Ve skupinách pak žáci pomocí Vennových diagramů společně přemýšlí nad tím, co mají jejich příběhy společné, a v čem se liší. Do průniku kružnic Vennových diagramů píší žáci skutečnosti platné pro více příběhů. Do zbytku kružnice napíšou ty informace, které mají příběhy rozdílné.

V následné diskusi sdělíme společné a rozdílné informace z příběhů z textilních továren. Porovnávání informací z jednotlivých příběhů by mělo vést k závěrečnému shrnutí, jaké jsou pracovní podmínky v textilním průmyslu v Bangladéši. V návaznosti na první aktivitu s žáky uzavřeme diskusi otázkou, jak by jim vyhovovalo pracovat v takových podmínkách s ohledem na ty, které si pro sebe definovali v první aktivitě (příloha 1: Pracovní dotazník).

6.3 Fairtrade

 20 min

POMŮCKY: projektor, příloha 3a: Prezentace, příloha 3b: Informace k prezentaci



V úvodu aktivity žákům pomocí prezentace a doplňujících informací (které si načtete z přílohy 3b) představíme koncept a principy férového obchodu – Fairtrade – jako jednoho z možných řešení, jak jako spotřebitelé můžeme podporovat lepší pracovní podmínky v rozvojových zemích, a to nejen v textilním průmyslu. Při prezentaci si žáci mohou dělat poznámky ke svým Vennovým diagramům z předešlé aktivity, jak koncept Fairtrade řeší problematické pracovní podmínky v rozvojových zemích, o kterých byla řeč. Prezentace by měla zabrat 7 minut (max. 10 minut). Následuje diskuse nad poznámkami žáků, jak Fairtrade pomáhá řešit jednotlivé problémy. Společně hledáme odpovědi a argumenty, proč je nebo není Fairtrade řešení. Snažíme se být co nejkonkrétnější. Tedy nespokojíme se s odpovědí ano/ne, ale bavíme se o tom, proč ano/proč ne.

6.4 Galerie

 20 min

POMŮCKY: informační stanoviště, příloha 4a: T-graf, příloha 4b: Texty stanoviště (příp. IT/technika na IV. stanoviště)



Ve třídě už před výukou připravíme několik stanovišť, na kterých budou nyní žáci buď jednotlivě, nebo ve dvojicích či trojicích pracovat. Stanoviště žákům ukazují, jak mohou svým spotřebitelským chováním podpořit koncept Fairtrade jako jednu z možností, jak řešit špatné pracovní podmínky v rozvojových zemích. Do T-grafu si vždy napíšou číslo, název stanoviště a zhodnotí do něj, co na tomto způsobu podpory Fairtrade sami hodnotí kladně a co záporně – co se jim líbí, nebo naopak nelíbí. Žáci mají za úkol obejít všechna stanoviště, ale nemusí dodržet jejich pořadí.

Přehled stanovišť:

- I. Fairtrade sortiment – potraviny
- II. Fairtrade sortiment – oblečení
- III. Fairtradové školy a města
- IV. Fairtrade – férové snídane

Máme-li tu možnost, na poslední IV. stanoviště k férové snídani dáme žákům k dispozici nejen krátký text, ale i počítač, na němž budou otevřeny internetové stránky, které si žáci mají za úkol prohlédnout:

Ladislav Zibura zve na Férovou snídani na YouTube :

<https://www.youtube.com/watch?v=CccQbducR28>

Férové snídane na webu Fairtrade Česko a Slovensko:

<https://fairtrade.cz/zapojte-se/ferova-snidane/>

Férové snídane na Facebooku:

https://www.facebook.com/ferovasnidane/photos/?ref=page_internal

Pokud tuto možnost nemáme, umístíme na toto stanoviště jen text a na začátku reflexe si ještě společně tyto stránky a video prohlédneme.

POMŮCKY: žádné



Po ukončení práce na stanovištích se vrátíme zpět na místa a položíme žákům následující otázku: „Kdybys chtěl/a podpořit Fairtrade, jakou z nabízených možností by sis vybral/a a proč?“ Necháme jim několik minut na výběr jedné z možností. Ve zbývajícím čase do konce hodiny společně sdílíme svoje volby.

Seznam příloh

- příloha 1: Pracovní dotazník
- příloha 2a: Příběhy
- příloha 2b: Vennův diagram
- příloha 3a: Prezentace
- příloha 3b: Informace k prezentaci
- příloha 4a: T-graf
- příloha 4b: Texty stanoviště

Použité zdroje a užitečné odkazy

Co znamená Fairtrade nebo-li spravedlivé obchodování? [online]. Fair Made s.r.o. [cit. 5. 10. 2021].

Dostupné z: <https://www.fairmade.cz/fairtrade>

Fairtrade [online]. Fairtrade Česko a Slovensko [cit. 5. 10. 2021]. Dostupné z: <https://fairtrade.cz/>

Metodické materiály [online]. Na Zemi [cit. 5. 10. 2021].

Dostupné z: <https://www.nazemi.cz/cs/metodicke-materialy>

Více o Věnnových diagramech: Havlínová, Hana. Významná výročí v roce 2019 – primární vzdělávání: Ondřej Sekora. [online]. Metodický portál RVP.cz. [cit. 5. 10. 2021]. Dostupné z: <https://clanky.rvp.cz/clanek/c/Z/22101/VYZNAMNA-VYROCI-V-ROCE-2019---PRIMARNI-VZDELAVANI-ONDREJ-SEKORA.html/>

Výroční zpráva Fairtrade Česko a Slovensko, z.s. 2018 [online]. Fairtrade Česko a Slovensko [cit. 5. 10. 2021].

Dostupné z: https://fairtrade-cesko.cz/wp-content/uploads/2019/01/web_Fairtrade_CZ-SK_VZ-2018.pdf

O Fair Trade [online]. Fair Trade Centrum [cit. 5. 10. 2021].

Dostupné z: <https://www.fairtradecentrum.cz/o-fair-trade/>

Férová móda [online]. Férová móda. [cit. 5. 10. 2021]. Dostupné z: <https://www.ferovamoda.cz>

Férová snídane [online]. Fairtrade Česko a Slovensko [cit. 5. 10. 2021].

Dostupné z: <https://fairtrade.cz/zapojte-se/ferova-snidane/>

Fairtradová města [online]. Na Zemi [cit. 5. 10. 2021]. Dostupné z: https://www.fairtradovamesta.cz/ft_mesta

Fairtradové školy [online]. Na Zemi [cit. 5. 10. 2021]. Dostupné z: https://www.fairtradeskoly.cz/ft_skoly

Obchod Na Zemi [online]. Na Zemi [cit. 5. 10. 2021]. Dostupné z: <https://obchod.nazemi.cz/info/7-o-fair-trade>

Zboží s certifikací Fairtrade se prodává v ČR stále více, dominuje kakao a káva [online]. Obnovitelně.cz [cit. 5. 10. 2021]. Dostupné z: <https://www.obnovitelne.cz/clanek/935/zbozi-s-certifikaci-fairtrade-se-prodava-v-cr-stale-vi-ce-dominuji-kakao-a-kava/>

FairtradeCZSK, 2021, Ladislav Zibura zve na férovou snídani, YouTube video [5. 10. 2021].

Dostupné z: <https://www.youtube.com/watch?v=CccQbducR28>

Pro obrázkové přílohy byly použity volně dostupné internetové databáze a archiv organizace ADRA.

Moje požadavky na pracovní místo

Zaškrtněte či vyplňte svou odpověď.

Až budu pracovat, chci:

- týdnů dovolené (vyplňte počet)
- Chci mít možnost volby přesčasů? **ANO x NE**
- Chci mít placené přesčasy? **ANO x NE**
- Chci mít možnost pracovat z domova, pokud to moje práce dovoluje? **ANO x NE**
- Chci mít možnost využít placených dní – sickdays (dní volna mimo dovolenou, které si z náhlých zdravotních důvodů mohu neplánovaně vybrat)? **ANO x NE**
- Jakou si představuji měsíční mzdu? Kč
- Jak dlouho dojíždím do práce?
- Jsem ochotný pracovat ve ztížených podmínkách, pokud budu mít vyšší mzdu? **ANO x NE**
- Chci mít možnost kariérního růstu? **ANO x NE**

Moje požadavky na pracovní místo

Zaškrtněte či vyplňte svou odpověď.

Až budu pracovat, chci:

- týdnů dovolené (vyplňte počet)
- Chci mít možnost volby přesčasů? **ANO x NE**
- Chci mít placené přesčasy? **ANO x NE**
- Chci mít možnost pracovat z domova, pokud to moje práce dovoluje? **ANO x NE**
- Chci mít možnost využít placených dní – sickdays (dní volna mimo dovolenou, které si z náhlých zdravotních důvodů mohu neplánovaně vybrat)? **ANO x NE**
- Jakou si představuji měsíční mzdu? Kč
- Jak dlouho dojíždím do práce?
- Jsem ochotný pracovat ve ztížených podmínkách, pokud budu mít vyšší mzdu? **ANO x NE**
- Chci mít možnost kariérního růstu? **ANO x NE**

Příběhy

Neena, továrna Themes, Dháka, Bangladéš

„Dostávám i takové směny, které začínají v půl deváté ráno a končí v jednu v noci. Mám během té doby dvě menší a jednu větší přestávku, ale to nestačí, abych si odpočinula. Jedna taková směna by mi nevadila, ale někdy jsou i čtyři dny po sobě. Jsem pak tak unavená, že pořádně nevnímám, co dělám. Šiju nekvalitně – vynechávám švy, nezačišťuju pořádně. Nemám z toho radost, a když si toho navíc všimne manažer, zkrátí mi mzdu. Za přesčasy mi stejně neplatí. Ale nemůžu s tím nic dělat, víc sil už prostě nemám a na moje pracovní místo čeká zástup dalších. Mám pracovní smlouvu jen na měsíc. Když budu dělat problémy, manažer mi ji neprodlouží a moje rodina bude bez peněz. Můj plat živí nejen mě, ale i mé staré rodiče. Průměrně si vydělám v přepočtu 2 000 Kč měsíčně.“

Sultana, továrna Aphelion Tex, Dháka, Bangladéš

„Můj pracovní den obvykle vypadá tak, že začnu okolo deváté a leckdy pracuju dlouho do noci. Nemůžu přitom říci, že bych nechtěla dělat přesčas – pro moje vedení by to byl důvod si na mě zasednout a moji situaci by to ještě ztížilo. Za ty přesčasy přitom nedostanu zapláceno, a to bych za ně podle zákona měla dostat dokonce dvojnásobek hodinového platu. V továrně navíc nemám přístup k čisté vodě, toaletám, povolení si odskočit mimo přestávku dostanu jen jednou za směnu. Můj plat je tak malý, že sotva užívím svoji rodinu. Až děti povyrostou, budu je muset také poslat do továrny – na jejich vzdělání už prostě nezbývají peníze.“

Suhada, 25 let, Bangladéš

„Poslední rok jsem v továrně pracovala u šicího stroje. Můj plat měl být 1 800 taka (Tk) za měsíc, ale dostávala jsem jen něco mezi 1 400 a 1 600 Tk (v přepočtu 350–400 Kč). Ani mi pořádně neplatili přesčasy. Manažeři většinou upřednostňují pro práci mladé a přitažlivé dívky a platí jim víc než nám. Slyšela jsem, že vrchní dozorce obtěžoval jednu dívku během noční směny. Většinou pracuji od sedmi ráno do sedmi večer, někdy však až do desíti. Pracujeme také v noci. Nedávno jsem pracovala šest nocí po sobě s malou pauzou od 3:30 do 8 hodin ráno. Žaludek a oči mě bolely z přepracování a byla jsem vyčerpaná. Přísně nás trestali za každou chybu. Jednou jsem byla den nepřítomná kvůli bolestem žaludku, další den si mě zavolali a musela jsem za trest před všemi dělníky stát jednu hodinu. Jednou, když mi bylo znovu špatně, jsem zůstala o chvíli déle na toaletě a byla jsem hned potrestána. Odečetli mi celodenní plat. Předák se mě opakovaně pokoušel udeřit. Dozorce mě pravidelně ponižoval. Před dvěma měsíci jsem pracovala dva dny bez jídla, a proto jsem byla hodně unavená. Nakonec udělala chybu. Předák kolem toho udělal velký povyk a na místě mě propustil. Propukla jsem v pláč a prosila jej, aby mě nevyhazoval, ale bylo to k ničemu. Pracovala jsem tam celý rok. Zaplatili mi pak mzdu bez bonusů, na které jsem měla nárok.“

Sakib, 10 let, Bangladéš

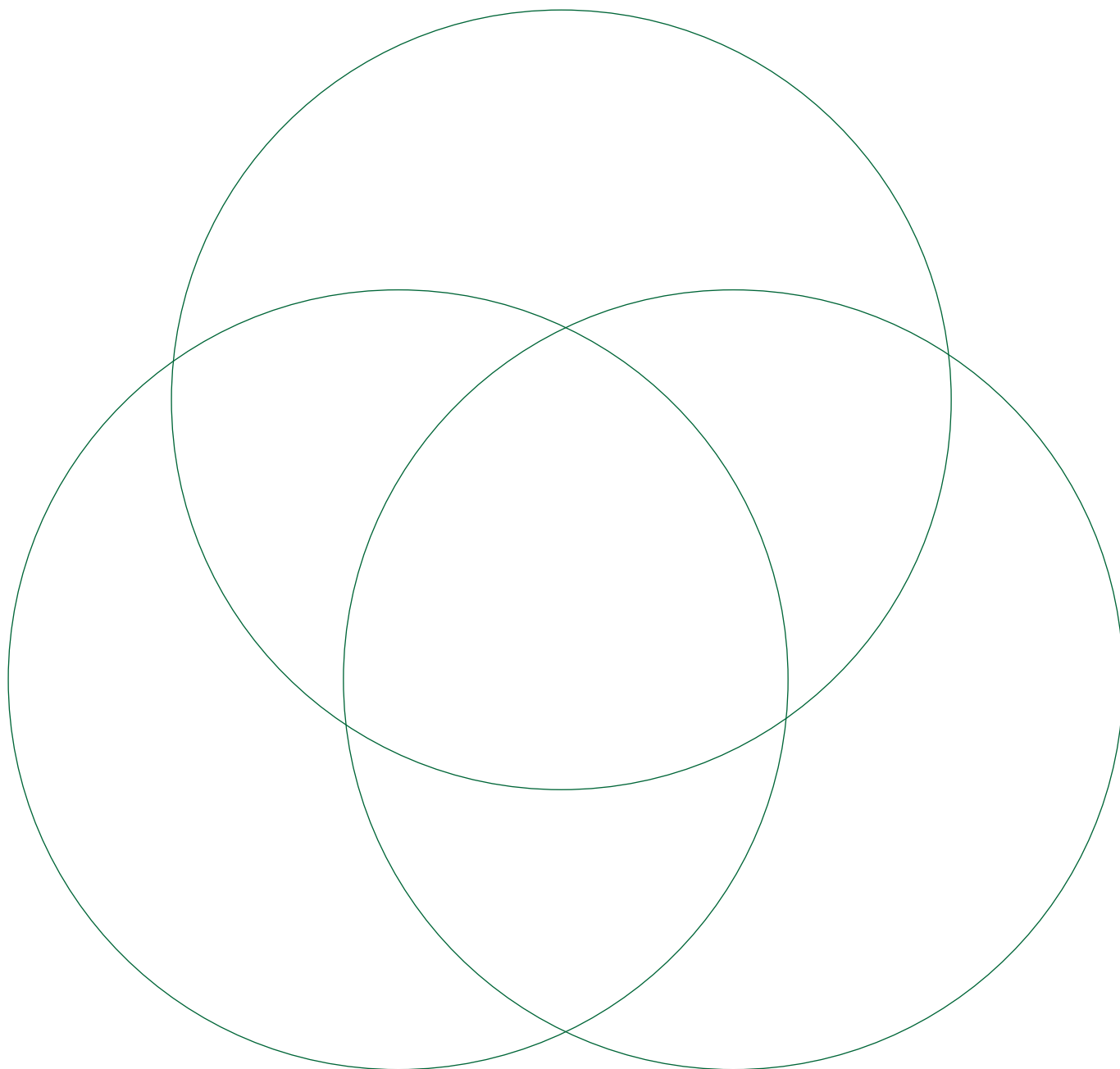
Desetiletý Sakib usnul po náročné práci přímo v dílně. „Táta chtěl, abych se naučil něco, co nám přinese v budoucnu peníze, a proto mě poslal do továrny na výrobu bot. Strašně moc mi ale chybí kamarádi ze školy. Co jsem tady, moje máma prý pořád pláče a prosí strýce, aby mě dovezl zpátky domů. A já brečím steskem po mamince taky. Ale strýc mi řekl, že musím být silný. Výroba bot je nyní můj život. Pracovat začínám v osm hodin ráno a končím v deset večer. Strýc mi zajistil v továrně ubytování a jídlo. Chci se naučit dělat všechny části boty a jednoho dne se možná stanu obuvnickým mistrem. Za dva roky snad budu dostávat i plat.“

Sharmin, 18 let, Bangladéš

Jsem matkou malých dvojčat a v koželužně pracuji od svých 13 let. Jako těhotná jsem měla v práci obrovské problémy. V koželužně je to pro těhotné velmi nebezpečné. Doktor mi řekl, že pokud nepřeruším práci, můžu těžce poškodit své ještě nenarozené děti. Přestala jsem tedy pracovat a nyní nás živí jen můj manžel. Z jeho nízkého platu se ale nedá vyžít. Rozhodla jsem se proto, že se další měsíc vrátím do práce. Nemám jinou možnost než dělat tuhle práci, i když budu dostávat jen poloviční plat oproti mužům, což je potupné.“

Vennův diagram

Ke každé kružnici si napiš jedno jméno dělníka/dělnice, které je zastoupené ve vaší skupině. Do průniků dvou nebo všech tří kružnic napiš, co mají příběhy daných dělnic/dělníků společného. Do zbytku kružnice pak doplň, co je pro konkrétní příběh jedinečné nebo se naopak v ostatních příbězích neobjevuje.





Co je fairtrade?

- obchod založený na partnerství
- mezinárodní certifikace



Jak chrání životní prostředí?

- snaží se šetrněji hospodařit s přírodními zdroji – půda, voda
- omezuje využívání chemických látek pro hubení škůdců
- zakazuje využívání geneticky modifikovaných plodin
- podporuje místní zemědělce a jejich rodiny



Jak pomáhá zaměstnancům?

- kontroluje dodržování jejich základních lidských práv
- kontroluje dodržování pracovních podmínek
- zakazuje nucené práce a neplacené přesčasy
- zajišťuje jim dlouhodobé pracovní smlouvy
- zakazuje práci dětí

Zdroj: <https://www.fairtrade.cz/>

Sortiment fairtrade



Informace a další odkazy k fairtrade k prezentaci

1. slide – Fairtrade

Mezinárodní značka Fairtrade: <https://fairtrade.cz/fairtrade/fairtrade-znamka-nove-schema/>

Video o fairtrade (13 min): <https://www.youtube.com/watch?v=8SMXLt7m3O4>

Brožura NaZemi – základní informace k fairtrade:

https://www.nazemi.cz/sites/default/files/brozura_o_fair_trade.pdf

Proces certifikace a kontrola dodržování pravidel certifikace:

<https://fairtrade.cz/fairtrade/fairtrade-certifikace-a-kontrola/>

Otázka pro žáky: Už jste na nějakém obalu viděli tuto značku? Na jakém výrobku?

2. slide – Ochrana přírody ve fairtrade

Příklady, jak konkrétně fairtrade pěstitelé chrání životní prostředí:

<https://fairtrade.cz/news/osm-prikladu-jak-fairtradovi-pestitele-chrani-zivotni-prostredi/>

Otázka pro žáky: Jak můžeme chránit životní prostředí v rozvojových zemích, kde se pěstuje káva, čokoláda aj., my?

3. slide – Jak pomáhat zaměstnancům

Otázka pro žáky: Jaké největší prohřešky proti pracovnímu právu podle vás snáší dělníci v rozvojových zemích?

Vliv fairtrade systému na pracovní podmínky zaměstnanců: <https://www.nazemi.cz/cs/fairtrade>

Dokument k dodržování pracovních práv a k fairtrade kávě (26 min): <https://www.ceskatelevize.cz/porady/10604713149-cesi-na-misi/214562262010001-pruvodce-feroveho-pijaka-kavy/>

4. slide – Sortiment

— fairtrade potraviny jsou již běžně dostupné v supermarketech

— většina supermarketů má své řady fairtrade výrobků, vždy je poznáme dle značky Fairtrade

Podrobnosti k ceně fairtrade výrobků: <https://fairtrade.cz/news/minimalni-vykupni-cena-a-fairtradovy-priplatek/>

Další informace k fairtrade sortimentu potravin: <https://fairtrade.cz/fairtradove-komodity/>

Další informace k fairtrade a udržitelnému textilu: <https://www.fashionrevolution.org/europe/czech-republic/>

Další informace a odkazy k fairtrade

Infografika k fairtrade: <https://fairtrade.cz/fairtrade/fakta-a-cisla/infografiky/>

Mýty k fairtrade: <https://fairtrade.cz/fairtrade/myty-o-fairtrade/>

Soubor lekcí společnosti NaZemi k podmínkám v textilním průmyslu, fairtrade ap.:

https://www.nazemi.cz/sites/default/files/bavlna_cela.pdf

Informační materiály k fairtrade: <https://ekumakad.cz/cz/publikace/fair-trade-3>

Jak hodnotíš možnosti podpory Fairtrade, příp. jiné možnosti, jak nakupovat s ohledem na pracovní podmínky v rozvojových zemích? Na každém stanovišti nejdříve napiš jeho název a potom podle informací, které se na něm dozvíš, odpověz do obou sloupců na otázku.

Co hodnotíš na tomto způsobu spotřebního chování kladně? Tedy co se ti na něm líbí?

A co na něm hodnotíš záporně, nelíbí se ti to?

Co hodnotíš na tomto způsobu spotřebního chování kladně? Tedy co se ti na něm líbí?	A co na něm hodnotíš záporně, nelíbí se ti to?

I. Fairtrade sortiment – potraviny

Fairtrade potraviny dnes už běžně koupíte. Jsou dostupné v supermarketech Lidl, Tesco, Globus a dalších, které mají povětšinou své vlastní Fairtrade řady výrobků. Při nákupu je poznáte podle černo-modro-zelené mezinárodní značky na obale. Jak můžete vidět na obrázcích, z potravin jsou k dostání v kvalitě Fairtrade hlavně:

- nejrůznější druhy čaje a kávy (káva je k dostání i v kapslích do kávovarů)
- čokoláda a kakao, čokoládové pomazánky, tyčinky ap.
- slané a sladké pochutiny – oříšky, marmelády, sušenky, oplatky a jiné pamlsky, ale i zeleninové pomazánky a další
- zmrzlina
- ovocné džusy
- suché potraviny z ciziny – rýže, červená čočka apod.
- exotické ovoce – nejběžnější jsou banány, již méně jsou k dostání pomeranče, papája ap.

V supermarketech většinou najdete Fairtrade výrobky v regálech mezi běžnými výrobky a poznáte je podle značky na obalu. Některé výrobky bývají umístěné odděleně v úsecích zdravých potravin a biopotravin.

Fairtrade kávu vám naservírují i v některých kavárnách a restauracích nebo na benzínových pumpách společnosti Benzina (Orlen), ÖMV. Začíná se i objevovat v nápojových automatech některých supermarketových řetězců – např. Lidl.



II. Fairtrade sortiment – oblečení

Oblečení je další z věcí, které potřebujeme každý den. V textilních továrnách v asijských zemích – v Číně, v Bangladéši a dalších – se však velmi často nedodržují pracovní a lidská práva dělníků, z nichž část tvoří i děti. O to více bychom při nákupu oblečení měli zvažovat, zda dané oblečení opravdu potřebujeme a kde ho koupíme.

Levné oblečení v obchodních řetězcích, které se šije ve zmíněných asijských textilních továrnách, nás svou cenou svádí k častým nákupům. Jeho kvalita však také odpovídá ceně a nakoupená trička, džíny a další kousky nám tak vydrží sotva jednu sezónu. Problémem není jen kvalita materiálů, ale také nespravedlivé podmínky pracovníků textilních továren, kteří pro nás oblečení šijí.

Nejlepší nákup oblečení, který můžeme udělat, je ten, který neuděláme. Budeme prostě zvažovat, kolik a jakého oblečení potřebujeme. Případně si ušetříme na dražší oblečení tzv. férové módy nebo „slow módy“ – oblečení, které dělníci ušili za spravedlivý plat, byla přitom dodržována jejich pracovní práva a dbalo se i na menší znečištění životního prostředí při výrobě. Tyto podmínky splňuje právě Fairtrade oblečení. V obchodních řetězcích ho zatím koupíme spíše v omezené míře a výběru. Běžně můžeme narazit na bavlněná trička, volnočasové kalhoty, spodní prádlo, ponožky. Větší výběr je v nejrůznějších specializovaných e-shopech, které najdeme na internetu pod hesly „slow fashion“ nebo „Fairtrade móda“.

Další možností, jak nakupovat oblečení šetrně k dělníkům a dělnicím textilní výroby i k přírodě, je využívat nákupu v second handech a bazarech, jak kamenných, tak i internetových obchodech. Někdy v nich narazíme i na nepoužité kousky ještě s originál visačkami. Světová produkce oblečení je totiž tak obrovská, že vyrobené kusy lidstvo na celé planetě nestačí využít.



III. Fairtradové školy a města

Fairtradové školy a Fairtradová města jsou mezinárodní kampaně, které se věnují osvětě v tématu Fairtrade výrobků a podpoře jejich prodeje v dané obci, městě či škole (např. ve školním bufetu, ve školních automatech ap.)

Ve školách je nejen možnost Fairtrade potraviny prodávat, ale také žákům vysvětlovat a představovat problémy výroby v rozvojových zemích, hlavně v textilním a potravinovém průmyslu, a hledat pro ně také řešení. Ve škole o těchto problémech nemusíme jen učit; můžeme pro veřejnost uspořádat ochutnávku Fairtrade produktů, besedu nebo výstavu k pracovním podmínkám v rozvojových zemích ap. Na těchto akcích můžeme spolupracovat s knihovnou, místními obchodníky nebo žádat o podporu zástupce obce. Když se škola tématu Fairtrade takto aktivně věnuje, může získat mezinárodní certifikát Fairtradová škola. Těchto škol už je v ČR přes 50 a přidávají se další. Podobně kampaň funguje i na úrovni obcí a měst, které myšlenku Fairtrade a prodej jeho výrobků podporují. Mohou se tak stát fairtradovými městy, kterých už je v ČR přes dvacet – namátkou Vsetín, Praha 8, Třebíč, Český Krumlov.



Fairtrade – férové snídaně

Férové snídaně se může každoročně vždy na začátku května zúčastnit kdokoliv, kdo chce podpořit myšlenku Fairtrade, a to velmi příjemným způsobem. Tyto snídaně, které se pořádají už od roku 2011 na oslavu Světového dne pro Fairtrade, jsou vlastně veřejným piknikem, který propaguje Fairtrade. Hoduje se při nich společně na pochutinách uvařených a upečených z Fairtrade přísad a výrobků. Tato akce se běžně pořádá na téměř 200 místech republiky a schází se na ní přes 8 000 lidí. Můžeme tak vyjádřit podporu dělníkům, kteří pro nás vyrábějí oblečení a pěstují kávu, čokoládu, banány...

Prohlédni si webové i facebookové stránky k Férové snídani.

