

10. Méně nerovností

10 MĚNĚ NEROVNOSTÍ



ZAŘAZENÍ DO RVP:

- Dítě a ten druhý: prohlubování prosociálního chování, resp. tolerance, rozvoj schopností a vědomostí důležitých k navazování a udržování vztahů, upevňování spolupráce
- Dítě a společnost: zamyšlení nad pravidly soužití a sounáležitostí, budování prosociálních hodnot a postojů, spolupodílení, odlišné kultury, rozvoj aktivního postoje ke světu a životu

ZNALOSTI:

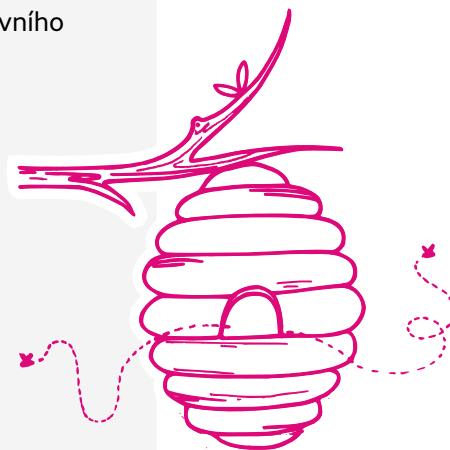
- děti si uvědomují odlišné životní podmínky v různých zemích
- znají základní lidské potřeby
- rozumí principu nerovnosti
- přemýšlí nad důvody vedoucími k nerovnému postavení lidí

POSTOJE:

- děti se učí empatii a nutnosti spolupráce
- chápou kulturní odlišnosti
- uvědomují si výjimečně vysoký životní standard v naší zemi
- vnímají nespravedlnost

POMŮCKY: obruče, ubrus, makety jídla a nádobí, oblečení ze šatny, tužka, pastelky, nůžky, lepidla

Pro tuto lekci je nezbytné technické zázemí – PC, připojení k internetu a interaktivní tabule či projektor.



Cíl OSN:

Snížit nerovnost uvnitř zemí i mezi nimi.

Přestože jsou si podle mezinárodního práva všichni lidé rovni, v praxi to ne vždy platí. Pomyslné sociální nůžky se stále více rozevírají a na světě existují jak lidé neuvěřitelně bohatí, tak neuvěřitelně chudí. Nejbohatší 1 % lidí vlastní 45 % veškerého bohatství na světě (Credit Suisse, 2018). Jsou státy, ve kterých velké množství obyvatel trpí obezitou, zatímco v jiných státech lidé umírají hladu. Jsou místa, kde lidé obědvají vybrané pokrmy ze stříbrných talířů, zatímco na ulici pod okny člověk bez domova hledá svůj oběd v odpadkovém koši. Třpytivé mrakodrapy s naleštěnými skly vrhají stín na městské slumy, ve kterých tisíce lidí žijí bez elektřiny a kanalizace. Nerovnost má mnoho podob a mnoho příčin. Existuje na úrovni států a regionů, ale také uvnitř měst, ulic a domů.

OSN chce v rámci desátého cíle prosazovat snižování nerovností jak mezi jednotlivými zeměmi, tak uvnitř samotných států. Prosazuje zvýšení příjmu nejchudších 40 % populace na úroveň vyšší, než je celostátní průměr. OSN usiluje také o větší vliv rozvojových států na rozhodování v mezinárodních

institucích, stejně jako o rovné příležitosti pro všechny bez ohledu na věk, pohlaví, etnický původ, náboženské vyznání či ekonomické postavení. Klíčem k těmto cílům je bezpochyby zajištění rovných příležitostí pro všechny. Desátý cíl se proto zaměřuje i na odstraňování diskriminačních zákonů, politik a postupů a podporu vhodných právních předpisů. Ty by měly zajistit všem lidem na Zemi spravedlivé startovní podmínky – ať už v kontextu přístupu ke zdrojům, vzdělání, lékařské péči či možnosti být součástí globálního pracovního a ekonomického trhu.

Plné znění SDG 10 naleznete [zde](#).



**VÍCE INFORMACÍ
O CÍLECH
UDRŽITELNÉHO
ROZVOJE NALEZNETE
[ZDE](#).**



**VIDEO: CÍL 10:
MĚNĚ NEROVNOSTÍ**



**KOMIKS:
„PĚT MÍČŮ“**



**TRVÁNÍ:
45—60 MIN**



Motivační pohádka

Byl jeden les a vprostřed lesa strom. A v tom stromě díra a v díře sova Jířa. Ta má plno kamarádů, pro každého moudrou radu.

Někdy se stalo, že Jířa nemohla přes den usnout. V takové dny sedávala vysoko na větvi a užívala si klidu v koruně starého dubu. Byla zvyklá, že se mumraj odehrává spíše dole na zemi a v listoví má svůj zasloužený klid. To dnes ale neplatilo.

Všude kolem poletovaly ubzučené včely jako o závod. Honily se tam a zpátky, jako kdyby snad hořelo. K polednímu toho měla Jířa akorát tak dost a jednu včelu zastavila.

„Haló, slečno včelo! Copak tady vy a vaše kamarádky vyvádíte? Neměly byste raději sbírat pyl z květů a starat se o svůj úl?“

„BzzzzBzz,“ odpověděla včela, „to bychom rády. Jenže drzé včely z lesní mýtiny nám začaly krást pyl z našich květin. Jsou to nenechavky pruhované!“ rozčilovala se. „Jestlipak, milá Jířo, víte, že mají o kousek jinou barvu hnědých pruhů než my? To svědčí o jejich zkažené povaze, jsou to zlodějky! Musíme teď naše území chránit, aby nás nepřipravily o celou obživu!“ bzučela výhružně včela.

To se ale sově Jíře nezdálo. Moc dobře znala poctivé a pracovitě včelky z lesní mýtiny. Že by se z nich najednou stal roj loupežníků? To se jí nechtělo věřit...

„To se mi nechce líbit, slečno včelo. Vždyť to, že jsou jiné, neznamena, že jsou špatné!“ zamračila se Jířa.

Zavolala si dotčený roj včel od potůčku a letěly se společně na lesní mýtinu podívat.

Když se před nimi mýtina otevřela, hned na první pohled bylo jasné, že se zde odehrála nějaká pohroma. Celé okolí bylo suché a žluté, nikde ani kytička, ba ani stéblo trávy. Na uvítanou jim přišla sama včelí královna.

„Vítejte na naší mýtině. Asi se divíte, co se tu stalo. Totiž – kvůli kácení stromů, které našim rostlinám poskytovaly stín, nám celá paseka přes léto vyschla. Nezbylo nám zhora nic. Všechny sedmikrásky, zvonečky a krásné modré chrpy, ze kterých jsme sbíraly pyl, pro veliké sucho uvadly. Jsme hladové a musíme teď pyl sbírat, kde se dá. Ale není to jen tak – často nás jiné včely s vytasenými žihadly ženou pryč od svých květů.“

Včelky od potůčku ten pohled moc zamrzely. Neměly ani tušení, že se jejich sousedkám daří tak špatně!

„To jste nám přece měly hned povědět. O květy se s vámi rády podělíme a v našem úlu je dost medu a mateří kašičky i pro potřebné sousedky! My vás v tom nenecháme!“

Oba roje se znovu spřátelily a sova Jířa měla velikou radost, že mají včeličky od potoka dobré srdce a nenechají kamarádky v nouzi.

Nějakou dobu šel čas a Jířa na včeličky často pomyslela. Jednoho dne se rozhodla je navštívit a zjistit, jak se jim v té přátelské výpomoci daří. Letěla nejprve na mýtinku. V okolí paseky to vypadalo pořád stejně – suchá a popraskaná zem, zelenou barvu aby tam jeden pohledal. A co bylo horší – včely byly vyhublé a neduživé, vysílením ani pořádně nelétaly.

„Propánajána, včeličky!“ zděsila se Jířa. „Copak se s vámi děje? Vy se už nekamarádíte se včelkami od potoka?“

„Včeličky od potoka nám ze začátku královsky podstrojovaly, ale nyní nám dávají medu a kašičky čím dál méně,“ plakaly zbídačené včelky. „Na jídlo pro všechny to zdaleka nestačí.“

To sovu Jířu velmi mrzelo. Zamířila rovnou k potoku, ale i tady bylo něco v nepořádku. Okolí bylo najednou jiné, než ho znala. Kytičky byly úplně vybrané a místní včelky byly hubené a unavené. Létaly jako bez života tam a zpátky, některé dokonce usínaly za letu a nemohly se trefit do vchodu úlu!

„Včeličky, kamarádky! Copak přišla nějaká pohroma i na vás?“ spráskla křídla Jířa.

„Žádná pohroma, milá Jířo. Jsme unavené a přepracované z toho, jak živíme roj včel z mýtinky. Měly jsme spoustu zásob a kytičky plné pylu, jenže nyní nám nezbylo skoro nic. Sotva uživíme sebe a naši královnu,“ bzučela otráveně dělnice od potoka.

Sova Jířa viděla, že je zle. Včelky od potoka se pomocí susedkám úplně vyčerpaly, ale přitom se situace včeliček z paseky vůbec nezlepšila. Spíš naopak, všichni se měli hůř.

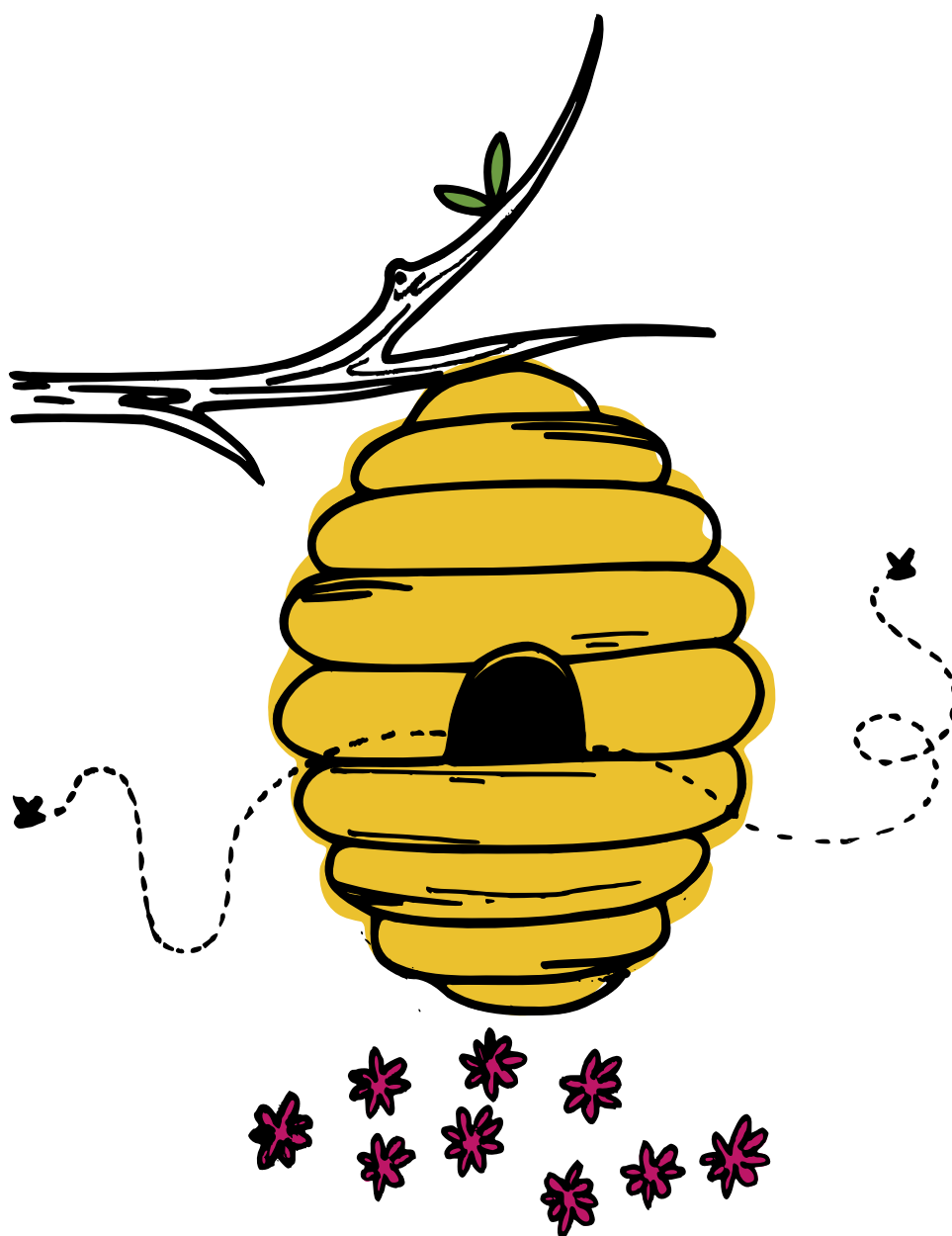
Jak by se to jen dalo vyřešit? Děti, zkuste něco vymyslet?

?!.

Po chvíli se Jířa ťukla do čela. „Už to mám! Problém přeci začal tím, že včelám z paseky uschly kytičky a ztratily zdroj obživy. Nepomůžou jim občasně dary. Musíme zajistit, aby měly znovu kde sbírat pyl a byly samostatné!“

Jířa se vrhla do studia herbářů a atlasů a našla spoustu rostlin, které mají rády sucho a hodně slunce. Ty by mohly na lesní pasece dobře prospívat! Společně s kamarádkami od potůčku sehnaly semínka a sazenice a za pár dní byla paseka osázená. Všude voněla levandule a řebříček a šťastné včelky měly plná tykadla práce. Teď už se bude všem dařit dobře. A kdyby se snad přeci jen objevil mráček, nyní všechny včelky věděly, jak si navzájem nejlépe pomoci. Dokonce se domluvily na ochutnávce medu. To víte, z každé kytičky chutná trochu jinak.

Sova Jířa se na tu dobrotu už moc těšila.



Diskuse

Popovídejte si s dětmi o pohádce a společně se pokuste identifikovat důležité body a témata. Jaký problém řešily včely z pohádky? Proč neměly obživu? Jakou pomoc vyzkoušely? Povedlo se jim situaci vyřešit?

Mohou se i lidé potýkat s podobnými problémy? K zamyšlení můžete využít následující otázky:

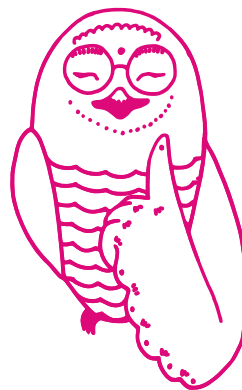
- Mají všichni lidé stejné životní podmínky?
- Jaké jsou mezi nimi rozdíly?
- Co tyto rozdíly způsobuje?
- Proč je někdo bohatý a někdo chudý?
- Co znamená, že bychom si měli být všichni rovni?
- Jak je možné lidem v nouzi pomoci?

PRO CHYTRÉ HLAVY: „Dej člověku rybu a nasytíš ho na den. Nauč ho rybařit a nasytíš ho na celý život.“ Vysvětlete si význam citátu a zkuste najít i nějaké konkrétní příklady.



ŘÍKANKA

Jedna včelka, druhá včelka,
jedna malá, druhá velká.
Jedna včela, druhá včela,
jen ať bzučí louka celá.
Dnes se v úle učily,
jak nedělat rozdíly,
že se soudit svrchu nemá,
že je každá stejně cenná.
Tak poleťte včelky hned
sbírat spolu sladký med.



Blok her

1. VČELÍ ŽIVOT

POMŮCKY: obruče



Včelkám z pohádky nastaly perné chvíle, když jim uschly kytičky na louce. Naštěstí jim kamarádky se sovou Jířou pomohly a vysadily nové kytičky. O ty se ale včelky musí pořádně starat, aby zase o životy nepřišly.

ÚKOL A: Po třídě rozmístíte stejný počet malých obručí, kolik je dětí. Tyto obruče budou představovat kytičky, kde musí včelky sbírat pyl. Děti běhají po prostoru a na smluvený signál obsadí nejbližší obruč – kytičku. Neměly by se fixovat pouze na jednu, ale obruče střídat. Po každém kole jednu odeberte, kdo nestihne obruč obsadit, vypadává ze hry.

ÚKOL B: Pro včelky je moc důležitý i úl, jejich domov. Tam se mohou schovat před špatným počasím, hladovými ptáky i útočným hmyzem. Nechte děti běhat po třídě, na signál se poté schovají do určeného domečku – úlu, například se dotknou skříně, topení, stolu nebo podobně. Domečky můžete měnit.

2. CO JE NEROVNOST?

Lidé žijí na světě v různých podmínkách. Někdo se má dobře, někdo hůř, a někdo má dokonce problém dostatečně se najíst. To znamená, že mezi lidmi jsou velké nerovnosti. Jak je to ale možné?

ÚKOL: Vysvětlete dětem princip nerovnosti. Využít můžete následující text. Potom se zamyslete, jaký život máme v naší zemi? Máme se dobře? Je známkou dobré životní úrovně to, že chodíte na kroužky, na hřiště a do parku? Že jezdíte s rodiči na dovolenou? Je to tak všude na světě?

INFOBOX: CO JE NEROVNOST MEZI LIDMI?

Záleží například na místě, kde lidé žijí. Někde je úrodná zem a všichni si mohou vypěstovat dostatek jídla. Jinde ale nic moc neroste a lidé se musejí ohánět, aby se vůbec uživil. Chudí lidé to mají v životě o moc těžší – někde si třeba nemohou dovolit zdravotní péči nebo vzdělání. Bohatí si mohou koupit, co chtějí. To je nerovnost. Ta ale není jen o chudobě a jídle – nerovné zacházení mohou lidé zažívat třeba kvůli zdravotnímu postižení, barvě pleti, nebo dokonce věku. Nerovnost se vyskytuje na všech úrovních společnosti – mezi státy, ale i mezi městy či obyvateli jedné vesnice. Představte si dva sousedy – jeden má každý den k večeři pečené kuře, zatímco druhý si může dovolit většinou jen suchou rýži. U nás v České republice všechny děti chodí do školy, v jiných zemích musí místo školy děti pracovat, aby pomohly rodičům s obživou. Vymyslíte ještě další příklady nerovnosti? Znáte ve svém okolí někoho, kdo nemá dobré životní podmínky? Třeba kvůli věku, barvě pleti, pohlaví nebo zdravotnímu hendikepu?



3. NENÍ JEDEN JAKO DRUHÝ

POMŮCKY: PC, internet, interaktivní tabule/projektor



Nyní si představíme tři rodiny, které žijí ve zcela odlišných poměrech. To se odráží do všech aspektů jejich života a každodenních činností. Jedná se o reálné příběhy a rodiny z projektu Dollar Street.

INFOBOX: Dollar Street je projekt platformy Gapminder, která se zaměřuje na vizualizaci zajímavých údajů o našem světě. Na stránce Dollar Street můžeme nahlédnout do domácností více než 250 rodin z 50 zemí světa. Fotografie jsou uspořádány do kategorií, díky kterým snadno zjistíme, jak vypadají například koupelny rodin v Jižní Americe. Lze prohlížet dle klíčových slov (koupelny, hračky, jídlo), zemí, kontinentů a příjmové kategorie.



ÚKOL: Promítněte dětem fotografie a stručně představte všechny tři rodiny. Zkuste porovnat, jak se jejich životy liší od těch našich.

SEZNAMTE SE!

Toto je rodina **Eucinaz**. Žijí v Bolívii v Jižní Americe. Tatínek Eduardo pracuje jako stavební dělník a jeho žena vede malou restauraci. Mají 5 dětí. Kvůli práci se přestěhovali z venkova do města. Přestože oba rodiče celý den pracují, peníze jim na obživu sotva stačí. Nemají peníze na lékaře, ani na hračky pro děti nebo dovolenou. Jejich nejoblíbenější věcí jsou peníze, kterých mají tak málo.

SEZNAMTE SE!

Toto je rodina **Butoyi**. Žijí v Burundi v Africe. V rodině Butoyi nemají tatínka. Mamin-ka Imelda pracuje na farmě a má 4 děti. Pro všechny nemá dost peněz, a proto její dcerka Chantal bydlí u strýce daleko od maminky. Imelda rodinu užívá jen s velkou námahou. Děti nechodí do školy a musejí na farmě pomáhat. Nemohou si dovolit školu, lékaře, hračky ani jinou zábavu. Jejich nejoblíbenější věcí je oblečení a jejich dobytek.

SEZNAMTE SE!

Toto je rodina **Win Ning Oon**. Žijí v Myanmaru v Asii. Tatínek Win pěstuje rýži, maminka Musan se stará o domácnost. Mají 3 děti. Nejstarší chlapec je postižený a mladší dvě děti chodí do školy. Oblast, kde žijí, je náchylná k záplavám. Všechny své peníze vynakládají za jídlo. Nemohou si dovolit hračky, dovolené ani jinou zábavu. Jejich nejoblíbenější věcí je mobilní telefon.



TIP PRO UČITELE: Pokud budete mít na lekci více času, představte si s dětmi jednotlivé země. Ukažte si vlajku, pusťte si národní hymnu či tradiční tanec. Podívejte se na mapu, kde země leží, a zamyslete se, jaké je tam asi počasí.



4. DOMOV

POMŮCKY: PC, internet, interaktivní tabule/projektor

Pro každou rodinu je nejdůležitější domov. Zvířátka i lidé si své domovy, hnízda a nory zakládají hlavně kvůli bezpečnosti. Abychom se uchránili před špatným počasím, chladem nebo třeba před zloději. A také proto, abychom mohli v klidu odpočívat a spát. My si teď na takový bezpečný domeček zahrajeme.

ÚKOL A: Pojďme si říct, proč je pro nás domov důležitý? Jaký by měl být? Co všechno máme za místnosti a vybavení?

ÚKOL B: Nyní jsme si pověděli, jak vypadá náš domov. Máme pračku, lednici, televizi, počítač a spoustu místa a vybavení pro naše pohodlí. Jak ale žijí rodiny, které jsme si představili?

V rodině **Eucinaz** mají doma elektřinu, ale nemají tekoucí vodu ani toaletu. Vodu jim vozí k domu a na záchod chodí do řeky. Dům je malý a mají ho jen pronajatý. Snaží se ušetřit peníze, aby si mohli koupit alespoň ledničku. Doufají, že si jednou budou moci koupit vlastní dům.

Podívejte se, jak vypadá domácnost rodiny Eucinaz.

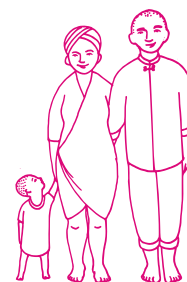
DŮM, KUCHYŇ, OBÝVÁK, KŘESLO

Rodina **Butonyi** žije v hliněném domě, který si sami postavili. Nemají elektřinu ani vodu. Vodu musí maminka donášet z pramene, který je vzdálený 40 minut chůze. Koupelnu nemají a na záchod chodí do díry před domem. Maminka Imelda vaří na ohni, takže musí často sbírat dříví. Doufají, že si jednoho dne budou moci koupit lepší dům.

DŮM, POSTEL, KUCHYŇ, CHODBA

Rodina **Win Ning Oon** žije v domě, který si postavili s pomocí přátel a rodiny. Nemají elektřinu ani tekoucí vodu. V domě nemají koupelnu a na záchod chodí do přístřešku mimo dům. Vodu sbírají dešťovou, protože v jejich oblasti hodně prší. Maminka vaří jídlo na ohni. Doufají, že si jednou budou moci dovolit koupit vlastní pozemky, kde by mohli pěstovat rýži.

DŮM, KUCHYŇSKÝ DŘEZ, POSTEL, SPORÁK



5. JÍDLO

POMŮCKY: PC, internet, interaktivní tabule/projektor, ubrus, makety jídla a nádobí

Kromě zajištění obydlí je pro všechny rodiny na světě moc důležité jídlo. Hodně lidí na něj vynaloží skoro všechny své příjmy. Co jíte nejraději? Pojďme si udělat vlastní parádní hostinu.

ÚKOL A: Prostřete dětem na zem látku, která bude symbolizovat ubrus. Úkolem dětí bude připravit z umělého jídla velkolepou hostinu. Co všechno je na našem stole?

ÚKOL B: Zamyslete se, kde se bere jídlo. Musíme ho jít koupit do obchodu za vydělané peníze. Pro nás většinou nedostatek jídla nepředstavuje problém, ale mnoho lidí na světě hlad velmi trápí. Pojďme se zase podívat za rodinami do Afriky, Asie a Jižní Ameriky. Všechny tři rodiny spojuje to, že je pro ně potrava hlavní výdaj. Co je na jejich jídelníčku?

PRO CHYTRÉ HLAVY: Nejchudší lidé přežívají celý život jen na jedné nebo dvou základních potravinách – podle ročního období a oblasti, kde žijí. Je to například rýže a fazole. Většinu svého příjmu utratí za jídlo a nemohou si vybírat, co si koupí. Ti, kteří mají více peněz, si jídlo mohou vybírat podle chuti. Mají na výběr ze všech skupin potravin, jako jsou mléčné výrobky, maso, ovoce a zelenina. Tyto potraviny si nechávají vozit z celého světa (např. banány, citrusy, avokádo, kokos a podobně). Kam patříme my v České republice?



Rodina **Eucinaz**

JÍDLO

VODA

Rodina **Butonyi**

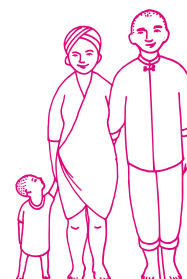
JÍDLO

VODA

Rodina **Win Ning Oon**

JÍDLO

VODA



6. OBLEČENÍ

POMŮCKY: oblečení ze šatny

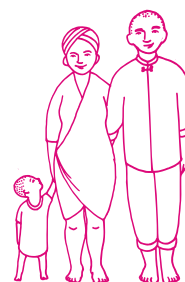


Další z věcí, kterou potřebujeme obstarat k životu, je oblečení. Co máte rádi za oblečení? Jaké rádi nosíte barvy a obrázky?

ÚKOL A: Děti si vezmou své náhradní oblečení ze šatny a vytvoří z něj na zemi postavu. Co všechno má panák na sobě?

ÚKOL B: Zamyslete se, jak vypadá dobře oblečený člověk. Má čepici, triko, mikinu, spodní prádlo, kalhoty a boty. V zimě nosí teplé oblečení a bundu. Sehnat oblečení a boty je pro mnoho lidí velký problém. Pojďme se opět podívat do světa.

Rodina Eucinaz <u>BOTY</u> <u>SKŘÍŇ S OBLEČENÍM</u>	Rodina Butonyi <u>BOTY</u> <u>SKŘÍŇ S OBLEČENÍM</u>	Rodina Win Ning Oon <u>BOTY</u> <u>SUŠENÍ PRÁDLA</u>
--	--	---



7. REFLEXE

Společně se zamyslete nad tím, co jste se v uplynulé hodině naučili. V pohádce jsme si povídali o včelách, které měly problém s obživou. Co ho způsobilo? Podařilo se jim problém vyřešit? Potýkají se s podobnými problémy i lidé?

Pomocí otázek a diskuse se společně zamyslete a zrekapitulujte obsah lekce. Co si děti z aktivit odnesly? Využít můžete následující otázky.

- Co ovlivňuje životní úroveň lidí?
- Na čem se životní úroveň odráží?
- Co si chudí lidé na rozdíl od nás nemohou dovolit?
- Jak jim lze pomoci?

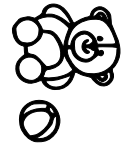
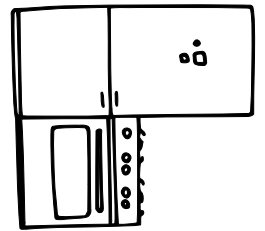
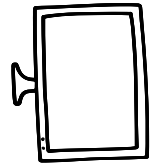
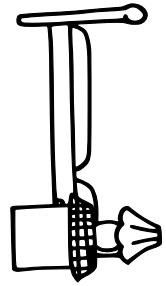
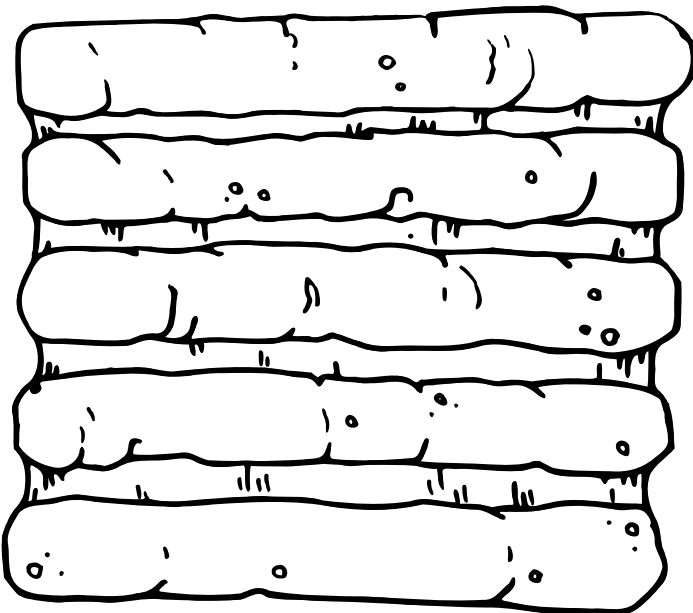
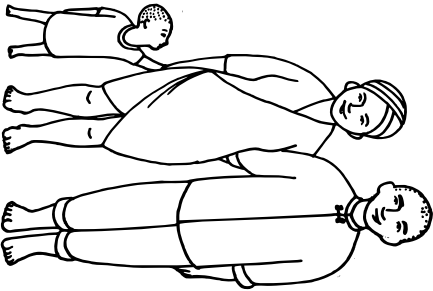
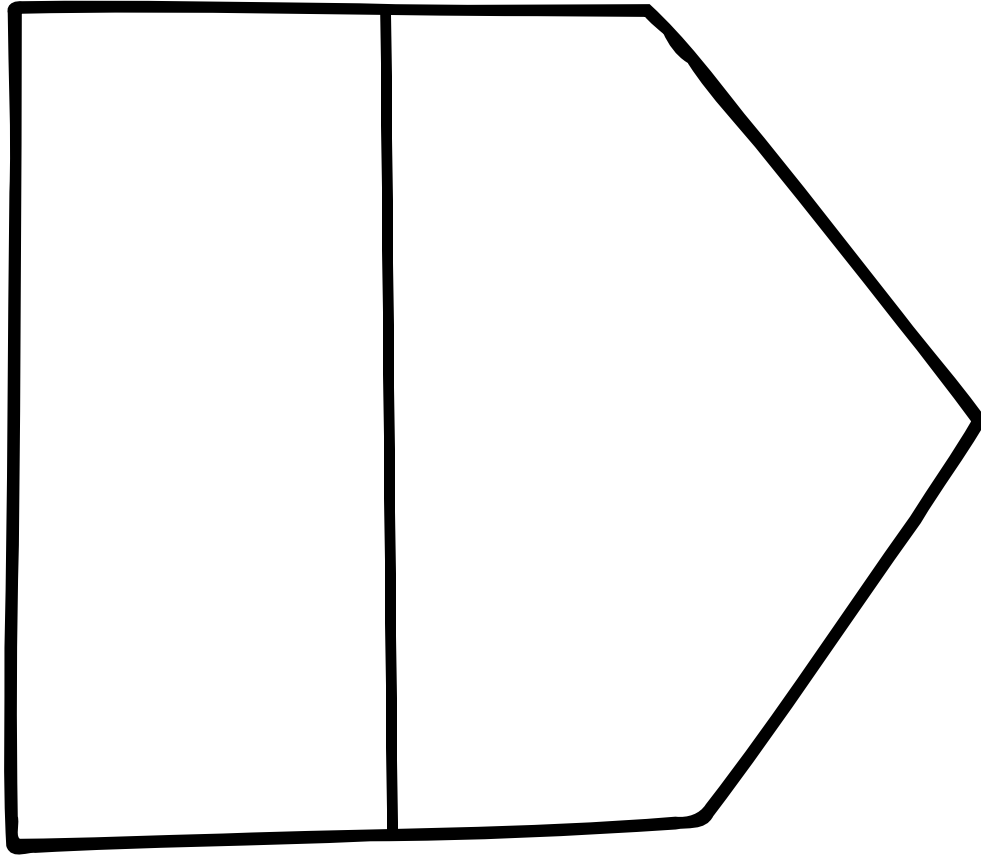
8. PRACOVNÍ LIST

POMŮCKY: tužka, pastelky, nůžky, lepidlo



Společně jsme se podívali za třemi rodinami ve světě. Pokusíme se jim nyní pomoci, aby žily v lepších podmínkách? Co jim doma chybělo?

ÚKOL: Děti dokreslí pracovní list tak, aby rodině na obrázku pomohly vybavit domácnost a osadit políčko. Mohou malovat oblečení, nábytek, rostliny, zvířata či potok. Složitější spotřebiče mohou vystřihnout z okraje PL a nalepit.



Doplňkové činnosti

1. DOLLAR STREET

Díky projektu Dollar Street se můžeme podívat do domácností rodin po celém světě. Pojdme prozkoumat, jak žijí!

Nástroje stránky nám umožňují vyhledávat různé předměty a místnosti v domácnosti napříč světem. V prvním okně vpravo nahoře vyberte, zda chcete prohlížet kuchyně, postele, či se podívat na nejoblíbenější rodinný předmět. V druhém okně potom vyberte, zda chcete prohlížet domácnosti v konkrétních zemích, nebo se chcete podívat jen na ty v Africe či Evropě. Lišta s domečky umožňuje výběr podle příjmu – od nejchudších domácností po ty nejbohatší.

2. VYCHÁZKA

I v našem okolí můžeme najít nerovnost. Lidé bez domova jsou většinou chudí a nemohou si zdaleka dovolit to, co my. To ale neznamená, že bychom si jich neměli vážit a chovat se k nim jinak než k ostatním.

ÚKOL: Na vycházce si můžeme popovídat o lidech bez domova. Máme nějaké ve svém okolí? Kde tito lidé spí? Kde asi jedí, jak si vaří? Kde se myjí? Co mohlo způsobit jejich situaci?

3. JAK SE DÁ POMOCI VE SVĚTĚ?

Víte, že existuje projekt Kola pro Afriku? Jeho cílem je zprostředkovat dětem v méně rozvinutých zemích dopravní prostředek, který jim ulehčí cestu do školy. Díky kolu se cesta do školy může zkrátit i o několik hodin. Autoři projektu vysvětlují: „*Tam, kam směřuje naše pomoc, mají děti obtížný přístup ke vzdělání. Do školy je to mnoho kilometrů, které děti každodenně zdolávají pěšky, což je stojí energii a čas. Není tak výjimkou, že je rodiče nechávají doma.*“

ÚKOL: Podívejte se na stránky projektu www.kolaproafriku.cz a zamyslete se, zda se nemůžete taky zapojit! Prohlédnout si můžete i další projekty, které se snaží pomoci lidem, kteří se nemají tak dobře jako my.

- [Dárek, který pomáhá](#)
- [Oblečení do klokánku](#)
- [Adopce na dálku](#)
- [Dobročinné obchůdky Adra](#)

4. TVORBA DOMU Z KRABICE

POMŮCKY: velká kartonová krabice, fixy/voskovky, izolepa, nůžky nebo řezák



ÚKOL: Vyrobtě dětem dům z velké krabice. Můžete vyřezat okna a dveře a horní zavírací část nastavit a slepit jako střechu. Děti si mohou domek domalovat. Z menší krabice můžete postavit modelový dům pro panenky i s místnostmi a zahrádkou. Karton jako materiál bohatě vystačí i na nábytek a vybavení.

Užitečné odkazy:

Lekce o lidských právech: <https://clanky.rvp.cz/clanek/c/P/7073/predskolni-deti-a-dodrzovani-zakladnich-lidskych-prav.html/>

Lekce o rozvojové spolupráci: <https://clanky.rvp.cz/clanek/c/P/9431/globalni-vzdelavani-rozvojova-spoluprace.html/>

OSN o nerovnosti: <https://www.osn.cz/10-mene-nerovnosti/>

Projekt byl podpořen z prostředků České rozvojové agentury a Ministerstva zahraničních věcí v Programu zahraniční rozvojové spolupráce ČR.

