

ONLINE LEKCE O GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

PRO 2. STUPEŇ ZŠ



NA NÁSLEDUJÍCÍCH STRANÁCH NALEZNETE NĚKOLIK LEKCÍ O GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH. TVOŘÍ VÝBĚR Z JIŽ EXISTUJÍCÍCH MATERIÁLŮ, KTERÉ JSME UPRAVILI PRO ONLINE PROSTOR. LEKCE JSOU NAVÁZÁNY NA 17 CÍLŮ UDRŽITELNÉHO ROZVOJE A NALEZNETE JE ZDARMA KE STAŽENÍ NA WEBOVÝCH STRÁNKÁCH WWW.ADRA.CZ.



CÍL: DOSÁHNOUT GENDEROVÉ ROVNOSTI A POSÍLIT POSTAVENÍ VŠECH ŽEN A DÍVEK

OBSAH LEKCE: ROZDÍLNÉ POSTAVENÍ ŽEN A MUŽŮ VE SVĚTĚ, SOCIÁLNÍ A KULTURNÍ ODLIŠNOSTI

RVP: ČLOVĚK A SPOLEČNOST – VÝCHOVA K OBČANSTVÍ, ETICKÁ VÝCHOVA



CÍL: ZAJISTIT UDRŽITELNOU SPOTŘEBU A VÝROBU

OBSAH LEKCE: ENVIRONMENTÁLNÍ DOPADY PRODUKCE VYBRANÝCH KOMODIT, PLÝTVÁNÍ S POTRAVINAMI, ODPOVĚDNÁ SPOTŘEBA

RVP: ČLOVĚK A PŘÍRODA – ZEMĚPIS, PŘÍRODOPIS ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Organizace spojených národů (OSN) vytvořila rozvojový plán do roku 2030, se kterým souhlasilo všech 193 členských států. Tento plán tvoří 17 globálních cílů – Cílů udržitelného rozvoje. Tyto Cíle představují rámec aktivit a strategií, jakým způsobem usilovat o bezpečný, spravedlivý a trvale udržitelný svět. O takový svět, ve kterém si jsou všichni lidé rovni, mají stejná práva a mohou vést důstojný a plnohodnotný život, a to bez ohledu na původ, věk, pohlaví či náboženské vyznání. O svět, ve kterém je dostatek kvalitního jídla, pitné vody a čistého vzduchu nejen pro jeho současné obyvatele, ale i pro budoucí generace.

Současný svět je díky globalizaci, komunikačním a dopravním technologiím čím dál více provázanější, komplikovanější a orientovat se v něm je stále složitější. Ze všech stran se na nás valí informace, kterým je často obtížné porozumět. Denně musíme dělat rozhodnutí, která ovlivňují nejen náš život, ale i životy lidí kolem nás. Důsledky našich činů totiž nikdy nekončí u našich dveří. Abychom taková rozhodnutí mohli činit odpovědně a na základě pravdivých informací, je třeba porozumět složitým procesům kolem nás. Díky začleňování globálních souvislostí do výuky se žáci mohou s těmito tématy seznámit a lépe tak porozumět okolnímu světu. Globální témata se totiž týkají (a budou týkat) každého z nás!

ROVNOST MUŽŮ A ŽEN

INFORMACE O TÉMATU: Postavení žen a mužů je ve světě značně proměnlivé. Některé rozdíly jsou dány politikou jednotlivých států, a projevují se tedy na státní úrovni, jiné jsou ovlivněny společenskými, náboženskými či kulturními zvyklostmi v širší oblasti. Genderová rovnost znamená zaručení stejných práv, příležitostí a svobod pro všechny, muže i ženy. Genderová rovnost neznámá stejnost mužů a žen, naopak uznává odlišnosti a připisuje všem stejná práva. I přes veškeré snahy o genderovou rovnost existuje na světě řada diskriminačních opatření, především vůči ženám.

Proto se tímto tématem zabývá i Organizace spojených národů ve své agendě Cíle udržitelného rozvoje. Více se o nich dozvíte [ZDE](#).



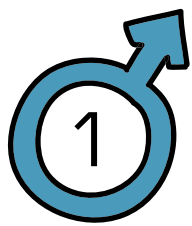
2. stupeň ZŠ



online lekce



globální rozvojové
vzdělávání



KDE JE PROBLÉM?

Podívejte se na [VIDEO](#) a zamyslete se, jakými způsoby se projevuje nerovnost mezi ženami a muži. Jak tuto nerovnost ovlivňují lokální podmínky – náboženství, politika, ekonomická situace státu nebo třeba demografie? Jaké další podmínky vás napadnou? Vše si zapište na papír a přejděte k následující aktivitě.



JAK JSME SI NA SVĚTĚ ROVNI?

Abychom se v problematice nerovnosti mezi ženami a muži zorientovali, přečteme si krátký text, který najdete [ZDE](#). Pozorně si ho prostudujte a pokuste se v něm identifikovat dva druhy informací – příčiny problému a jeho důsledky. Můžete si text vytisknout a informace od sebe barevně odlišit nebo si je můžete vypsát na papír.

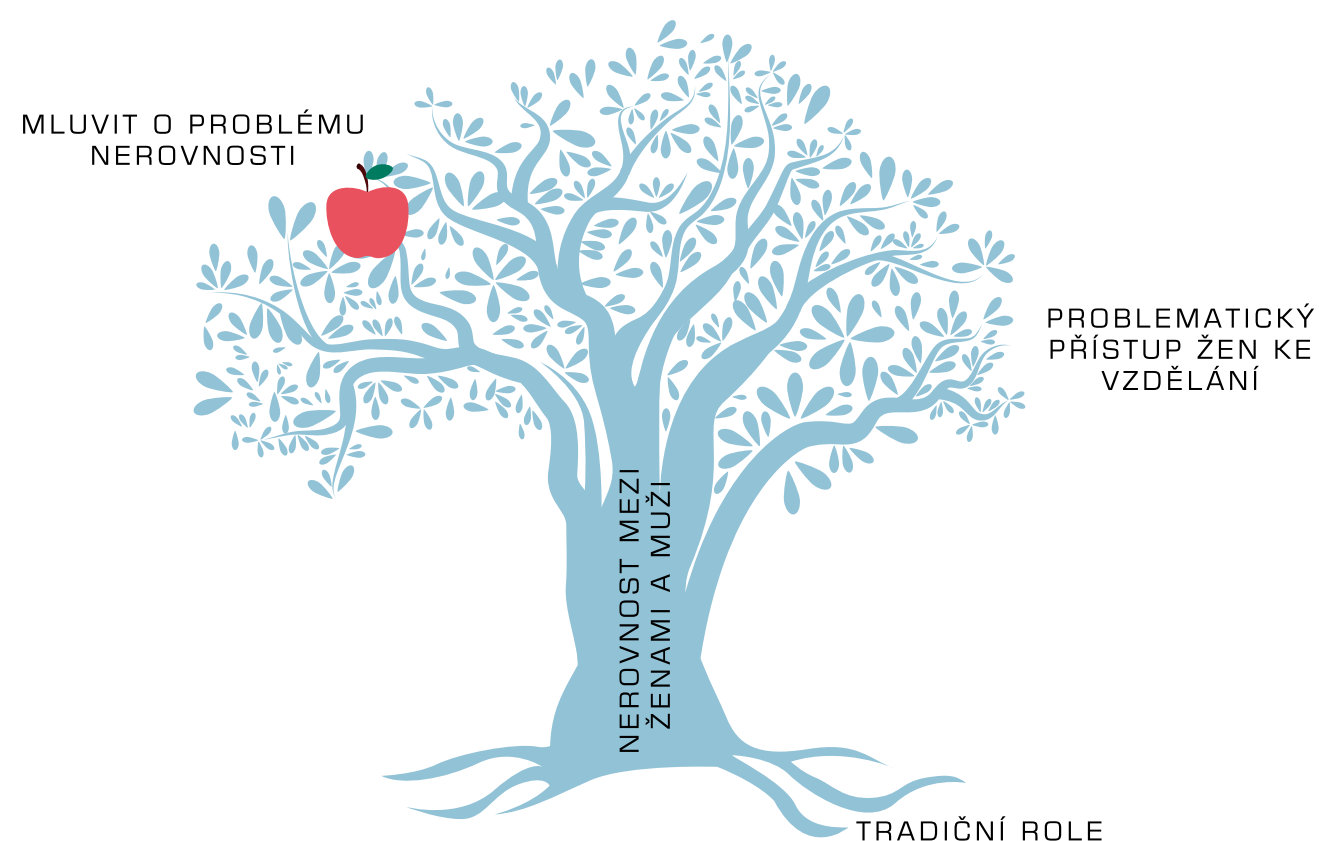


STROM PŘÍČIN A DŮSLEDKŮ

Vaším dalším úkolem bude nakreslit strom příčin a důsledků. Účelem této aktivity je uvědomit si, jak spolu věci souvisí a jaké mají tyto souvislosti důsledky. Tak hurá na to!

Na papír nakreslete strom, který má kořeny, kmen a korunu. Inspirovat se můžete obrázkem níže. Do kmenu stromu napište název tématu/problému, tedy „Nerovnost mezi ženami a muži“. Kořeny symbolizují příčinu problému, větve a koruna stromu zase jeho důsledky. Využijte informace z textu a do patřičné části stromu vyplňte co nejvíce příčin a důsledků nerovnosti mezi ženami a muži.

Barevnou pastelkou zakreslete do koruny alespoň tři plody a pokuste se ke každému vymyslet, jak bychom problém nerovnosti mezi pohlavími mohli řešit.





ODPOVĚDNÁ VÝROBA A SPOTŘEBA

INFORMACE O TÉMATU: Populace na Zemi neustále roste a tento trend se bude pravděpodobně opakovat i v následujících desetiletích. S počtem lidí také roste potřeba (a spotřeba) všech surovin. Ať už se jedná o nerostné suroviny, potraviny, vodu či oblečení, lidé potřebují stále více. Planeta Země nám ale může poskytnout pouze omezené množství zdrojů. Jak ale tento problém vyřešit? Jak udržitelně regulovat výrobu a produkci? Jak zajistit funkční hospodářský systém a dostatek zdrojů a potravin i pro další generace? Jedním z řešení je takové hospodaření s přírodními zdroji, které nevede k jejich devastaci a nenávratnému zničení. To se týká například zavádění udržitelných zemědělských postupů, které respektují potřeby ekosystému a vyhýbají se užívání nešetrných chemických látek a hnojiv. Dalším důležitým bodem je snížení plýtvání potravinami a omezení ztrát v celém zásobovacím procesu. S tím souvisí snaha o snížení produkce odpadů, recyklaci a opětovné využívání materiálů.

Tímto tématem se zabývá i Organizace spojených národů ve své agendě Cíle udržitelného rozvoje. Více se o nich dozvíte [ZDE](#).



2. stupeň ZŠ



online lekce



globální rozvojové
vzdělávání



U NÁS V KUCHYNI

Každá potravina představuje pro naše životní prostředí jinou míru zátěže. Obecně platí, že lokální potraviny mají na naší planetu menší dopad než ty, které k nám cestovaly tisíce kilometrů. Záleží ale i na druhu potraviny, způsobu produkce či zemědělském postupu. Zkusíme se teď proto podívat zblízka na pár potravin, které máme denně na talíři. Tak schválně, co najdeš v kuchyni!

Zamysli se a na kuchyňskou linku vyskládej 10 svých nejoblíbenějších potravin. Nyní spočítej, kolikrát jsou mezi nimi zastoupeny: a) masné výrobky; b) tropické ovoce; c) potraviny obsahující palmový olej (informaci o přítomnosti palmového oleje/palmového tuku najdeš na obalu). Čeho je nejvíc?



KDE JE PROBLÉM?

O nejčastěji zastoupené potravině si nyní přečti krátký text. Tvým úkolem bude si v textu vyznačit (tužkou či zvýrazňovačem v prohlížeči) tři problémy, které se vybrané potraviny týkají a jsou podle tebe nejzávažnější. Texty:

- MASNÉ VÝROBKY
- TROPICKÉ OVOCE
- PALMOVÝ OLEJ



OZVI SE!

V textu ses dozvěděl/a o mnoha různých problémech spojených s produkcí jedné potraviny – mohou být ekologické, ale třeba i sociální či ekonomické. Z problémů, které sis zvýraznil/a, vyber jeden – ten, který bychom podle tebe měli začít řešit jako první.

Tvým posledním úkolem bude vyrobit transparent upozorňující na daný problém. Inspirovat se můžeš například u stávkujících studentů, kteří podporují hnutí Fridays for future. Znáš tuto iniciativu?

[ZDE](#) si o ní můžeš něco přečíst a podívat se na [VIDEO Z ČR](#) nebo také na [VIDEO ZE SVĚTA](#).

A nezapomeň nám svůj transparent nafotit a poslat! Zveřejníme ho na našich facebookových stránkách a nemine tě ani malá odměna. Svůj výtvar pošli na email veronika.foltynova@adra.cz.